



МАЭУ

«МУРМАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

ОДОБРЕНО

Решением Учёного совета
ЧОУ ВО «МАЭУ»
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 01

СОГЛАСОВАНО

Студенческим Советом
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 44-02 от 31.08.2020

Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»

О.И. Чиркова
О.И. Чиркова



ПОЛОЖЕНИЕ

об основных профессиональных образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета

Положение об основных профессиональных образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета разработано в целях определения структуры, порядка разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО), реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО) в Частном образовательном учреждении высшего образования «Мурманская академия экономики и управления» (далее – ЧОУ ВО «МАЭУ») по уровням образования - бакалавриат, специалитет.

Положение об основных профессиональных образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета / Под общ. ред. ректора ЧОУ ВО «МАЭУ» Чирковой О.И. – Мурманск: ЧОУ ВО «МАЭУ», 2020. – 52 с.

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение об основных профессиональных образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета (далее – Положение) определяет структуру, содержание, порядок разработки, утверждения, актуализации и обновления основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета (далее – образовательные программы), реализуемых в Частном образовательном учреждении высшего образования «Мурманская академия экономики и управления» (далее – ЧОУ ВО «МАЭУ»).

1.2 Положение обсуждается и принимается Ученым советом ЧОУ ВО «МАЭУ» после согласования со Студенческим Советом и утверждается приказом ректора.

1.3 Настоящее Положение разработано на основании:

– Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон «Об образовании в РФ»);

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по соответствующим направлениям, специальностям и уровням подготовки (далее – ФГОС или образовательный стандарт);

– Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации (далее - Требования к сайту);

– Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309;

– Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636;

– Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

- Устава ЧОУ ВО «МАЭУ» (новая редакция);
- локальных нормативных актов.

1.4 В наименовании основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП ВО) разработчики обязаны указывать наименование специальности или направления подготовки и направленность (профиль) / специализацию ОПОП ВО, если указанная направленность / специализация отличается от наименования направления подготовки / специальности.

1.5 ОПОП ВО разрабатываются ЧОУ ВО «МАЭУ» самостоятельно на основе ФГОС ВО с учетом требований рынка труда, требований профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих примерных основных образовательных программ (при наличии), принимаются Ученым советом ЧОУ ВО «МАЭУ» и утверждаются ректором.

1.6 Разработка и реализация ОПОП ВО осуществляется с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации

1.7 По уровню образования ОПОП ВО, реализуемые в ЧОУ ВО «МАЭУ» делятся на программы бакалавриата и программы специалитета.

1.8 По степени соответствия ОПОП ВО задачам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) образовательные программы могут являться адаптированными (приспособленными для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающими коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц) и не адаптированными.

1.9 По степени новизны ОПОП ВО, реализуемые в ЧОУ ВО «МАЭУ» разделяются на следующие виды:

- новая ОПОП ВО – ОПОП ВО, аналоги которой по лицензированным направлениям подготовки/специальностям в ЧОУ ВО «МАЭУ» ранее не реализовывались (процедура открытия новой ОПОП ВО проходит в соответствии с настоящим Положением);

- актуализированная ОПОП ВО – ОПОП ВО, проходящая процесс обновления в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования. ОПОП ВО подлежит актуализации в связи с выходом законных или подзаконных актов, изменения условий реализации ОПОП (порядок актуализации приведен в настоящем Положении);

- модернизированная ОПОП ВО – ОПОП ВО, в которую вносятся изменения в соответствии с развитием ОПОП ВО (процедура модернизации проходит в соответствии с настоящим Положением).

1.10 При реализации ОПОП ВО могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

1.11 ОПОП ВО могут реализовываться ЧОУ ВО «МАЭУ», как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

1.12 Образовательная деятельность по ОПОП ВО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.13 Информация об утвержденных и реализуемых ОПОП ВО, в соответствии с требованиями, размещается на официальном сайте в электронной информационной образовательной среде ЧОУ ВО «МАЭУ».

1.14 Для целей настоящего Положения используются следующие

определения:

а) **Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

б) **Уровень образования** – завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

в) **Квалификация** – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

г) **Федеральный государственный образовательный стандарт** (далее – образовательный стандарт, ФГОС ВО) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

д) **Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

е) **Образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

ж) **Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся;

з) **Сетевая форма реализации образовательных программ** обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

2 Состав, структура и содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования

2.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая в ЧОУ ВО «МАЭУ», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики (описания) ОПОП ВО, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы итоговой аттестации, оценочных и методических материалов, программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, включенных в состав ОПОП ВО по решению Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ».

2.2 Объем ОПОП ВО (ее составной части) выражается целым числом

зачетных единиц. В объем образовательной программы не включаются факультативные дисциплины.

2.3 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования имеет направленность (профиль) / специализацию, характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения, которая устанавливается ЧОУ ВО «МАЭУ» следующим образом:

а) направленность программы бакалавриата конкретизирует ориентацию программы бакалавриата на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки, либо соответствует направлению подготовки в целом;

б) направленность программы специалитета:

– определяется специализацией, выбранной ЧОУ ВО «МАЭУ» из перечня специализаций, установленного ФГОС ВО;

– в случае отсутствия специализаций, установленных образовательным стандартом, конкретизирует ориентацию программы специалитета на области знания и (или) виды деятельности в рамках специальности, либо соответствует специальности в целом.

В наименовании ОПОП ВО, реализуемой по направлению подготовки или специальности указываются наименование направленности (профиля) / специализации.

2.4 ОПОП ВО, разрабатываемая ЧОУ ВО «МАЭУ» самостоятельно в соответствии с образовательным стандартом, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая часть и вариативная часть).

Базовая часть ОПОП ВО является обязательной вне зависимости от направленности (профиля), обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя:

– дисциплины (модули) и практики, установленные образовательным стандартом (при наличии таких дисциплин (модулей) и практик);

– дисциплины (модули) и практики, установленные ЧОУ ВО «МАЭУ»;

– итоговую аттестацию.

Вариативная часть ОПОП ВО направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных ЧОУ ВО «МАЭУ» дополнительно (при наличии), и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные ЧОУ ВО «МАЭУ». Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью ОПОП ВО.

2.5 В ОПОП ВО определяются:

– планируемые результаты освоения ОПОП ВО – компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом, и компетенции выпускников, установленные ЧОУ ВО «МАЭУ» (в случае установления таких компетенций);

– планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП ВО.

2.6 В описании ОПОП ВО, согласно требований ФГОС ВО, указываются:

– квалификация, присваиваемая выпускникам;

– вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники (типы задач профессиональной деятельности);

– область профессиональной деятельности;

- объекты профессиональной деятельности и профессиональные задачи (при необходимости);
- направленность (профиль) / специализация ОПОП ВО;
- планируемые результаты освоения ОПОП ВО;
- состав и структура ОПОП ВО;
- сведения о ресурсном обеспечении образовательной деятельности при реализации ОПОП ВО – кадровые условия реализации образовательной программы, сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении, сведения о финансовых условиях реализации ОПОП ВО.

Макеты общей характеристики (описания) ОПОП ВО, реализуемой по ФГОС ВО и актуализированным ФГОС ВО представлены в Приложениях 1, 2.

2.7 В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе – виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма(ы) промежуточной аттестации обучающихся.

2.8 В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

2.9 Рабочие программы дисциплин, входящих в ОПОП ВО, создаются в соответствии с требованиями локального нормативного акта ЧОУ ВО «МАЭУ».

2.10 Программы практик, входящих в состав ОПОП ВО, создаются в соответствии с требованиями локального нормативного акта ЧОУ ВО «МАЭУ».

2.11 Программа итоговой аттестации включает в себя совокупность компонентов, которые разрабатывается в форме самостоятельных документов, а также требования к ним, которые определяются локальным актом:

- Программа итоговой аттестации;
- Программа итогового экзамена (при наличии, по решению Ученого совета);
- Требования к выпускной квалификационной работе и порядку её выполнения;
- Критерии оценки результатов сдачи итоговых экзаменов и (или) защиты выпускной квалификационной работы;
- Порядок подачи и рассмотрения апелляции;
- Регламент работы итоговой экзаменационной комиссии;
- Регламент работы апелляционной комиссии.

2.12 При реализации ОПОП ВО ЧОУ ВО «МАЭУ» обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

2.13 Содержание образования по ОПОП ВО и условия организации обучения для инвалидов определяются, в том числе, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

При обеспечении инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧОУ ВО «МАЭУ» может реализовывать адаптированные образовательные программы. На основании письменного заявления лица с ОВЗ или лица с инвалидностью, в адаптированную образовательную программу могут быть включены специализированные адаптационные дисциплины (модули), предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на формирование компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения ОПОП ВО.

2.14 Элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть образовательной программы.

2.15 Методические материалы, входящие в состав ОПОП ВО, могут включать в себя:

- методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся;
- методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта);
- методические рекомендации по выполнению домашней контрольной работы;
- методические рекомендации по выполнению расчётно-графической работы;
- методические рекомендации по оформлению выпускной квалификационной работы;
- сборники практических работ (практикумы);
- сборники лабораторных работ;
- учебные пособия;
- другое.

2.16 Оценочные материалы (оценочные средства) представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, практикам, и фонда оценочных средств для итоговой аттестации.

2.17 Требования к структуре и содержанию, указанных в п.2.16 настоящего положения, видов оценочных материалов (оценочных средств), а также порядок их разработки и утверждения определяются локальным актом ЧОУ ВО «МАЭУ».

2.18 Перечни основной и дополнительной литературы, включающиеся в отдельные компоненты ОПОП ВО, составляются их разработчиками в соответствии с требованиями локального акта ЧОУ ВО «МАЭУ».

2.19 Программа воспитания и календарный план воспитательной работы, входящие в ОПОП ВО, разрабатываются в соответствии с требованиями локального нормативного акта ЧОУ ВО «МАЭУ».

3 Порядок разработки, утверждения и актуализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3.1 Начало реализации новых ОПОП ВО в ЧОУ ВО «МАЭУ» возможно в рамках лицензированных направлений подготовки и специальностей.

3.2 Решение по вопросу открытия ОПОП ВО принимает Ученый совет.

3.3 ОПОП ВО проектируется на основе настоящего Положения с учетом требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки / специальности.

3.4 ОПОП ВО разрабатывается под руководством заведующего выпускающей кафедрой с участием представителей работодателя.

3.5 Разработка ОПОП ВО ведется при участии других кафедр ЧОУ ВО «МАЭУ» в соответствии с требованиями настоящего Положения и с учетом требований и рекомендаций Ученого совета и Учебного отдела.

3.6 Все компоненты разрабатываемой ОПОП ВО рассматриваются на заседаниях кафедр, участвующих в их разработке.

3.7 Разработанная в требуемом объеме ОПОП ВО представляется на экспертизу в Учебный отдел.

3.8 При отрицательном заключении по отдельным компонентам образовательной программы они возвращаются кафедре-разработчику на доработку.

3.9 После получения положительного заключения Учебного отдела, ОПОП ВО направляется на согласование в Студенческий совет ЧОУ ВО «МАЭУ».

3.10 После согласования образовательная программа проходит обязательное внешнее рецензирование. В качестве рецензентов должны выступать представители работодателей и(или) ведущие специалисты образовательных или научно-исследовательских организаций по профилю, имеющие ученую степень и ученое звание.

3.11 Образовательная программа с полученными на неё положительными внешними рецензиями передается на рассмотрение Ученым советом ЧОУ ВО «МАЭУ».

3.12 На титульном листе утвержденной ОПОП ВО ставится подпись ректора и печать ЧОУ ВО «МАЭУ» с оттиском логотипа и наименования.

3.13 Копия утвержденной ОПОП ВО подлежит передаче во все структурные подразделения ЧОУ ВО «МАЭУ», участвующие в её реализации и организации образовательного процесса. Подлинник ОПОП ВО хранится в Учебном отделе.

3.14 Ответственность за разработку ОПОП ВО по конкретному направлению подготовки / специальности несет выпускающая кафедра, за которой приказом ректора ЧОУ ВО «МАЭУ» закреплено данное направление подготовки/специальность.

3.15 Руководитель выпускающей кафедры несет ответственность за ежегодное обновление образовательной программы, в т.ч. ежегодное обновление учебного плана, учебно-методических комплексов, рабочих программ практик, НИР, ИА. Процесс актуализации элементов образовательной программы должен быть завершен не позднее 1 июля текущего года.

3.16 При разработке отдельных компонентов ОПОП ВО (общей характеристики образовательной программы, рабочих программ дисциплин, программ практик с оценочными материалами (оценочными средствами), программы итоговой аттестации и др.) обязательными являются решения Ученого совета и приказы ректора ЧОУ ВО «МАЭУ» об утверждении их шаблонов, которые представлены в соответствующих локальных актах. Иные компоненты разрабатываются и оформляются в соответствии с требованиями и рекомендациями Учебного отдела.

3.17 Для модернизации ОПОП ВО заведующий выпускающей кафедры

представляет на Ученый совет следующий пакет документов:

- выписку из решения выпускающей кафедры о вносимых в ОПОП ВО изменений. Для каждого года набора отдельно прописываются все предлагаемые изменения;

- модернизированные компоненты ОПОП в электронном виде.

3.18 По итогам заседания Ученого совета составляется лист регистрации изменений или документы направляются на доработку.

3.19 Для актуализации ОПОП ВО в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования, актуализацией ФГОС ВО, а также в связи с выходом законных или подзаконных актов по изменению условий реализации ОПОП ВО, заведующий выпускающей кафедры представляет на Ученый совет следующий пакет документов:

- выписку из решения выпускающей кафедры о вносимых в ОПОП ВО изменений. Для каждого года набора отдельно прописываются все предлагаемые изменения;

- актуализированные компоненты ОПОП ВО в электронном виде.

3.20 По итогам заседания Ученого совета составляется лист регистрации изменений или документы направляются на доработку.

3.21 Решение о прекращении реализации ОПОП ВО может быть принято при наличии одного из следующих обстоятельств:

- отсутствие потребностей на рынке труда, значительная доля обращений выпускников в государственные центры занятости населения в первый год после окончания ЧОУ ВО «МАЭУ»;

- невыполнение кафедрой (ЧОУ ВО «МАЭУ»), ответственной(ого) за реализацию ОПОП ВО, лицензионных и аккредитационных требований;

- несоответствие ОПОП ВО стратегии развития ЧОУ ВО «МАЭУ».

3.22 Решение о прекращении реализации ОПОП ВО может быть инициировано ректором, Ученым советом ЧОУ ВО «МАЭУ».

3.23 Решение о прекращении реализации ОПОП ВО принимается Ученым советом ЧОУ ВО «МАЭУ».

3.24 Обучающимся, принятым в ЧОУ ВО «МАЭУ» для обучения по ОПОП ВО, гарантируется возможность освоения её в полном объеме и вне зависимости от принятия решения о прекращении ее реализации, в соответствии с законодательством в области образования РФ.

3.25 Информация обо всех изменениях, вносимых в ОПОП ВО, утвержденных Ученым советом ЧОУ ВО «МАЭУ», отражается в Листе регистрации изменений.

4 Оценка качества основной профессиональной образовательной программы высшего образования

4.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата/специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки.

4.2 В целях совершенствования программы бакалавриата /специалитета, при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, ЧОУ ВО «МАЭУ» привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ЧОУ ВО «МАЭУ».

4.3 В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата/ специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.4 Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата/ специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата/ специалитета требованиям ФГОС ВО.

5 Информационное представление основной профессиональной образовательной программы высшего образования

5.1 Сведения об ОПОП ВО размещаются в установленном порядке в электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО «МАЭУ».

5.2 Ответственными за формирование, полноту и актуальность бумажных версий комплектов документов, входящих в состав ОПОП ВО, за своевременное размещения информации по ОПОП ВО в электронной информационно-образовательной среде несут заведующие выпускающих кафедр.

5.3 Оригиналы всех компонентов утвержденной ОПОП ВО по решению Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ» передаются на хранение в Учебный отдел.

6 Заключительные положения

6.1 Настоящее Положение утверждается на Ученом совете ЧОУ ВО «МАЭУ» и вводится в действие приказом ректора.

6.2 Все дополнения и изменения в настоящее Положение принимаются Ученым советом ЧОУ ВО «МАЭУ» и вводятся в действие приказом ректора.

6.3 Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения.

ОДОБРЕНО

Решением
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»
от «___» _____ 20___ г.
Протокол № ___

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»
_____ О.И. Чиркова
«___» _____ 20___ г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направленность (профиль) / специализация «_____»

Направление подготовки / специальность

шифр «_____»

Присваиваемая квалификация

Мурманск, 20___

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки / специальности: (указать шифр) «_____», направленность (профиль) / специализация – «_____» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности _____, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от _____ № _____.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата / специалитета (далее – ОПОП ВО) представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную Частным образовательным учреждением высшего образования «Мурманская академия экономики и управления».

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Рецензент: _____

Рецензент: _____

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ от «__» _____ 20____, протокол № _____.

Согласовано Студенческим Советом (протокол №____ от _____).

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ...

2.1. Миссия, цели и задачи ОПОП ВО по направлению подготовки / специальности

2.2. Направленность (профиль) / специализация образовательной программы

2.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

2.4. Объем образовательной программы, срок получения образования и формы обучения

2.5. Возможность реализации адаптированной образовательной программы

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....

4.1. Требования к результатам освоения программы бакалавриата / специалитета

Раздел 5. СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....

5.1. Состав программы бакалавриата/ специалитета

5.2. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

5.3. Образовательные технологии

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Раздел 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....

Лист регистрации изменений, вносимых в программу бакалавриата/специалитета

ПРИЛОЖЕНИЯ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная правовая база

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – _____ по направлению подготовки / специальности (указывается шифр и наименование ФГОС ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от _____ № _____;
- Профессиональный стандарт «_____», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «__»_____ 20__ г. № __ (указать проф. стандарт (-ты) на который(-ые) ориентирована ОПОП ВО) (при наличии);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.08.2020 №1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.06.2013 № 455 «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 № АК-1782/05;
- Иные нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Частного образовательного учреждения высшего образования

«Мурманская академия экономики и управления» (новая редакция) (далее ЧОУ ВО «МАЭУ»);

- локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательной деятельности.

1.2. Реализация образовательной программы

Реализация программы бакалавриата/специалитета осуществляется самостоятельно.

1.3. Язык реализации программы

Образовательная деятельность по ОПОП ВО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.4. Требования к абитуриенту

В соответствии с ежегодными правилами приема в ЧОУ ВО «МАЭУ» к освоению ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки / специальности _____ допускаются лица, имеющие *среднее общее образование или среднее профессиональное, или высшее образование (выбрать нужное)*, подтвержденное документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации (выбрать нужное) (далее – документ установленного образца).

Условия приема определяются ежегодными правилами приема в ЧОУ ВО «МАЭУ».

ОПОП ВО может быть, при необходимости, адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения. В случае если абитуриентом с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в заявлении о приеме на обучение указывается необходимость создания специальных условий организации обучения с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей:

– абитуриенту с инвалидностью необходимо предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ребенка-инвалида) с рекомендацией по обучению по направлению подготовки / специальности _____, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;

– абитуриенту с ограниченными возможностями здоровья необходимо предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией по обучению по данному направлению подготовки / специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.5. Перечень сокращений

ИА – итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

КПВР – календарный план воспитательной работы;

КУГ – календарный учебный график;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОК – общекультурные компетенции;
ОП – образовательная программа;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПК – профессиональные компетенции;
ПООП ВО – примерная основная образовательная программа высшего образования;
ПП – программа практик;
ПС – профессиональный стандарт;
РПВ – рабочая программа воспитания
РПД – рабочая программа дисциплины;
ТД - трудовое действие
ТФ - трудовая функция
УП – учебный план;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Миссия, цели и задачи ОПОП ВО по направлению подготовки / специальности

Описание миссии, цели и задач ОПОП ВО

Миссия ОПОП ВО состоит в _____

Целями (целью) ОПОП ВО являются: *(перечислить)*

В соответствии с миссией и целями (целью) основными задачами программы бакалавриата / специалитета являются: *(перечислить)*

2.2. Направленность (профиль) / специализация образовательной программы

Направленность (профиль) / специализация образовательной программы бакалавриата / специалитета – «_____».

Дается обоснование и описание выбранной направленности ОПОП

2.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам, освоившим настоящую образовательную программу – бакалавр /специалист.

2.4. Объем образовательной программы, срок получения образования и формы обучения

Указывать в соответствии с ФГОС ВО

2.5. Возможность реализации адаптированной образовательной программы

ОПОП ВО, при необходимости, может быть адаптирована для инклюзивного

обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Возможность реализации адаптированной образовательной программы обеспечивается в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса.

Инклюзивное обучение лиц с ОВЗ и инвалидов при реализации ОПОП ВО обеспечивается возможностью обучения по индивидуальному учебному плану (ИУП). ИУП может быть составлен, в том числе, для продления срока получения образования, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. В ИУП могут быть включены адаптационные модули, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения ОПОП ВО.

Обучающийся может выбрать адаптационные модули или отказаться от их освоения. При этом выпускающая кафедра оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных модулей обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Переносится из ФГОС ВО с выбором областей, объектов, видов, задач профессиональной деятельности.

Программа (академического (прикладного) бакалавриата /специалитета сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы, ориентирована на _____ (указать какие виды деятельности) как основные.

Программа специалитета ориентирована на следующие виды профессиональной деятельности и специализацию _____ (указать какую), исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ЧОУ ВО «МАЭУ».

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к результатам освоения программы бакалавриата / специалитета

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в результате освоения ОПОП ВО у

выпускника должны быть сформированы следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Планируемые показатели сформированности компетенций бакалавриата/специалитета
	Знать: - Уметь: - Владеть: -

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, выпускник, освоивший программу *бакалавриата/специалитета*, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности на которые ориентирована программа *бакалавриата/специалитета*:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Планируемые показатели сформированности компетенций бакалавриата/специалитета
		Знать: - Уметь: - Владеть: -

Требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам, практикам установлены в рабочих программах дисциплин, практик.

Связь планируемых результатов освоения программы *бакалавриата/специалитета*, этапов формирования компетенций и содержания программы *бакалавриата/специалитета* установлена в матрице формирования компетенций (Приложение к учебному плану).

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника с инвалидностью или выпускника с ограниченными возможностями здоровья должны быть сформированы те же компетенции, что и у других выпускников.

Раздел 5. СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Состав программы бакалавриата/ специалитета

ОПОП ВО включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет направленность (профиль) / специализация программы.

Программа бакалавриата / специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 (*указать точное наименование блока по ФГОС ВО*), который в полном объеме относится к _____ части программы.

Блок 3 «Итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

Величина зачетной единицы составляет 27 астрономических часов (36 академических) и является единой в рамках учебного плана.

Структура программы бакалавриата / специалитета		Объем программы бакалавриата /специалитета и ее блоков (з.е.)
Блок 1	Дисциплины (модули)	
	Базовая часть	
	Вариативная часть	
Блок 2	Практики (_____ часть)	
	Учебная	
	Производственная	
Блок 3	Итоговая аттестация	
Объем программы		

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуются дисциплины по _____.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата/специалитета в объеме 72 академических часа (2 з.е.) в очной форме обучения и элективных дисциплин (модулей) в объеме 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ЧОУ ВО «МАЭУ». Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата/специалитета, определяют направленность (профиль) / специализацию программы бакалавриата/специалитета и их объем соответствует требованиям ФГОС ВО.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», в очной форме обучения составляет _____ от общего количества часов аудиторных занятий, в заочной форме обучения составляет _____ от общего количества часов аудиторных занятий отведенных на реализацию данного Блока.

В Блок 2 (указать точное наименование блока по ФГОС ВО) входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики (далее вместе – практики).

Тип учебной практики:

– _____;

Типы производственной практики:

– _____;

– _____.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Практика проводится в форме самостоятельной работы обучающихся и в

форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от ЧОУ ВО «МАЭУ» и руководителем практики от профильной организации.

Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости может проводиться с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (при предъявлении обучающимся), относительно рекомендованных условий и видов труда. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии. При необходимости, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

В Блок 3 «Итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена *(при наличии)*;
- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты *(при наличии)*.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ итоговая аттестация, при необходимости, проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для этого обучающемуся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации необходимо подать письменное заявление о создании для него специальных условий при проведении итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения ИА, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

5.2. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

5.2.1. Учебный план

Учебный план отображает логическую последовательность освоения программы ОПОП ВО, обеспечивающую поэтапное формирование компетенций. (Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП ВО прилагается).

При реализации ОПОП ВО обучающимся предоставлена возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин в объеме _____ вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и факультативных дисциплин. Факультативные дисциплины не включаются в объем ОПОП ВО. Перечень факультативных дисциплин и элективных дисциплин представлен в учебном плане. Порядок выбора и изучения данных дисциплин определен локальным актом.

В учебном плане указываются перечень дисциплин и практик, в т.ч. факультативных и элективных дисциплин, формы промежуточной аттестации по каждой дисциплине и практике, формы аттестационных испытаний в рамках итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделяется объем контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, практикам, в рамках итоговой аттестации и объем самостоятельной работы обучающихся в академических часах, а также указывается объем часов на практическую подготовку по отдельным дисциплинам и практикам.

Учебные занятия проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и форме самостоятельной работы обучающихся. Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также в форме контактной работы проходят аттестационные испытания: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся и итоговая аттестация (итоговая аттестация) обучающихся.

Для обучающихся очной формы обучения объем контактной аудиторной работы с преподавателем составляет _____ академических часов, объем самостоятельной работы составляет _____ академических часа. Для обучающихся заочной формы обучения объем контактной аудиторной работы с преподавателем составляет _____ академических часов, объем самостоятельной работы составляет _____ академический час.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ при необходимости устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ОВЗ, при необходимости, по их личному заявлению может быть составлен индивидуальный учебный план. В индивидуальный учебный план могут быть включены адаптационные дисциплины, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на формирование компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения ОПОП ВО. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин, или отказаться от их освоения.

Учебный план прилагается.

5.2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график, раскрывающий последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включает теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, периоды каникул.

Календарный учебный график прилагается.

5.2.3. Рабочие программы дисциплин, программы практик

Структура, содержание и обеспечение реализации дисциплин, практик входящих в состав ОПОП ВО, определяются рабочими программами дисциплин и программами практик.

Рабочие программы дисциплин и программы практик, ориентированы на достижение конечной цели обучения, соответствующие профессионально-образовательным требованиям к подготовке *бакалавра/специалиста*.

Рабочие программы дисциплин и программы практик прилагаются.

5.2.4. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки / специальности _____ и профилю подготовки/ специализации _____ является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки / специальности.

Для прохождения итоговой аттестации обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации может подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Программа итоговой аттестации прилагается.

5.2.5. Оценочные материалы (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) представлены фондами оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплинам, практикам, итоговой аттестации.

Оценочные материалы (оценочные средства) составлены для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам и практикам, промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам, а также для проведения итоговой аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются ЧОУ ВО «МАЭУ» самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах.

Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются.

5.2.6. Методические материалы

Методические материалы входят в состав образовательной программы и представлены методическими рекомендациями по выполнению контрольных работ по дисциплинам, методическими рекомендациями по выполнению курсовой работы, методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся, методическим обеспечением итоговой аттестации и др.

Методические материалы прилагаются.

5.2.7. Рабочая программа воспитания обучающихся, календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания обучающихся и календарный план воспитательной работы входят в состав образовательной программы.

Рабочая программа воспитания содержит в себе обоснование, концептуальные идеи, основные понятия, нормативные правовые акты, цели, задачи, направления, технологии, формы, ресурсное обеспечение, средства воспитания, основные мероприятия по приоритетным направлениям воспитания, ожидаемые результаты и индикативные показатели.

Календарный план воспитательной работы включает перечень мероприятий по основным направлениям деятельности, формируемые в процессе их реализации компетенции, сроки и ответственные исполнители.

Рабочая программа воспитания обучающихся, календарный план воспитательной работы прилагаются.

5.3. Образовательные технологии

Образовательные технологии разрабатываются с учетом современных требований к профессиональной подготовке *бакалавров/специалистов* в области _____, требований их конкурентоспособности. При составлении и обновлении ОПОП ВО учитываются мнения руководителей и работников профильных организаций, работодателей.

Освоение ОПОП ВО предусматривает использование различных образовательных технологий: репродуктивных, активных, интерактивных, которые позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций, иных активных форм обучения.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие образовательные технологии, методы и формы проведения занятий.

Образовательные технологии используются с учетом их адаптации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с использованием как универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Образовательные технологии при необходимости используются во всех основных видах учебной работы (контактная работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа), адаптируются с учетом способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, имеющегося

индивидуального социально-образовательного опыта обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

Дается краткая характеристика общесистемных требований к реализации ОПОП ВО в точном соответствии с ФГОС ВО.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО ЧОУ ВО «МАЭУ» располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата/специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО «МАЭУ» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории ЧОУ ВО «МАЭУ», так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда ЧОУ ВО «МАЭУ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Каждый обучающийся из числа инвалидов, обучающийся из числа лиц с ОВЗ в течение всего периода обучения, при необходимости, будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО «МАЭУ» с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Обучающиеся с

ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды при необходимости будут обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Дается краткая характеристика кадровых условий реализации ОПОП ВО в точном соответствии с ФГОС ВО.

Реализация программы *бакалавриата/специалитета* обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ЧОУ ВО «МАЭУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП ВО на условиях гражданско-правового договора.

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ВО, а именно:

– квалификация педагогических работников ЧОУ ВО «МАЭУ» соответствует квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.03.2011, регистрационный № 20237) и (или) требованиям профессиональных стандартов.

Требования ФГОС к профессорско-преподавательскому составу	Фактические значения (%)
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата/специалитета	
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата/специалитета	
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата/специалитета	

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Дается краткая характеристика материально-технического и учебно-методического обеспечения реализации ОПОП ВО в точном соответствии с ФГОС ВО.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости, будут обеспечены печатными и/или электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на сайте ЧОУ ВО «МАЭУ» в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» (<http://maem.ru/sveden/objects/>).

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Дается краткая характеристика финансовых условий реализации ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО.

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России значений базовых нормативов затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки / специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 26.03.2021 № 209 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих высшее образование, молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Раздел 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитание обучающихся при освоении ОПОП ВО в ЧОУ ВО «МАЭУ» осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых ЧОУ ВО «МАЭУ» самостоятельно.

Рабочая программа воспитания обучающихся по ОПОП ВО, календарный план воспитательной работы разработаны на основе опыта воспитательной работы в ЧОУ ВО «МАЭУ», в соответствии с нормативной правовой базой федерального, регионального, локального уровней с учётом мнения Студенческого Совета, иных субъектов образовательного процесса и социальных партнёров.

В ЧОУ ВО «МАЭУ» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая эффективность воспитательной работы, возможность формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ОПОП ВО.

Социокультурная среда ЧОУ ВО «МАЭУ» включает в себя компоненты учебного процесса; студенческое самоуправление; внеучебную воспитательную работу, внеучебную научно-исследовательскую деятельность; систему жизнедеятельности обучающихся в ЧОУ ВО «МАЭУ» в целом (социальную инфраструктуру); внутривузовское информационное пространство; взаимодействие и социальное партнерство с органами государственной власти и местного самоуправления, ведомственными учреждениями и общественными организациями, работодателями по вопросам реализации государственной молодежной политики и воспитания обучающихся.

Рабочая программа воспитания по ОПОП ВО разрабатывается в соответствии с локальным актом ЧОУ ВО «МАЭУ» и содержит в себе обоснование, концептуальные идеи, основные понятия, перечень нормативных правовых актов, цели, задачи, направления, технологии, формы, принципы реализации, ресурсное обеспечение, основные мероприятия по приоритетным направлениям воспитания студенческой молодежи, мероприятия по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в студенческой среде и профилактике правонарушений, противодействия коррупции, экстремизму и терроризму в студенческой среде, мероприятия по адаптации первокурсников и др.

Календарный план воспитательной работы включает перечень мероприятий по основным направлениям деятельности, формируемые в процессе их реализации, закреплённые в ФГОС ВО компетенции, сроки и ответственных исполнителей.

Возможные используемые технологии и формы воспитательной работы:

– технологии: репродуктивные, активные и интерактивные; индивидуальные и групповые; информационно-коммуникационные; развития критического мышления; проектные; проблемно-поисковые; модульные; игровые; здоровьесберегающие; уровневой дифференциации (рейтинговые); рефлексивные; обратной связи; дискуссионные; тренинговые; тестовые; интегрированные; педагогика сотрудничества и др.

– формы: конкурсы, фестивали, форумы, мастер-классы, тренинги, смотры, проекты, концерты, выставки, акции, конференции, олимпиады, круглые столы, деловые игры, кейсы, дискуссии, викторины, чемпионаты, Кубки, соревнования, эстафеты, кросс, тимбилдинг, турниры, сборы, вебинары, методические семинары, совещания, заседания, оргсобрания, экскурсии, дебаты, спектакли, встречи, флешмоб, мозговой штурм, стартап, правовой час, практикум, ролевое моделирование, шефство / наставничество, социологические исследования, аттестация общественного актива, мониторинг и др.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»

_____ О.И. Чиркова

« _____ » _____ 201__ г.

**Лист регистрации изменений, вносимых в программу
бакалавриата/специалитета _____
Год изменения – _____.**

Компоненты	Изменение

На основании решения заседания кафедры _____
(протокол № _____ от _____), Ученого совета (протокол № _____ от _____) и приказа
ректора № _____ от _____.

ОДОБРЕНО
Решением
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»
от «___» _____ 20___ г.
Протокол № ___

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»
_____ О.И. Чиркова
«___» _____ 20___ г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ/СПЕЦИАЛИТЕТ

Направленность (профиль) / специализация «_____»

Направление подготовки / специальность

шифр «_____»

Присваиваемая квалификация

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки / специальности: (указать шифр) «_____», направленность (профиль) / специализация – «_____» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности _____, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от _____ № _____.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата / специалитета (далее – ОПОП ВО) представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную Частным образовательным учреждением высшего образования «Мурманская академия экономики и управления».

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Рецензент: _____

Рецензент: _____

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ от «__» _____ 20____, протокол № _____.

Согласовано Студенческим Советом (протокол №__ от _____).

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1. Миссия, цели и задачи ОПОП ВО по направлению подготовки / специальности	
2.2. Направленность (профиль) / специализация образовательной программы	
2.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	
2.4. Объем образовательной программы, срок получения образования и формы обучения	
2.5. Возможность реализации адаптированной образовательной программы	
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	
3.1. Область(и) профессиональной деятельности и сфера(ы) профессиональной деятельности выпускников	
3.2. Перечень профессиональных стандартов, сопрягаемых с программой бакалавриата/специалитета	
3.3. Типы задач профессиональной деятельности, объекты профессиональной деятельности	
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	
4.1. Требования к результатам освоения программы бакалавриата / специалитета	
4.2. Сопряжение компетенций выпускников с требованиями профессиональных стандартов	
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	
5.1. Структура образовательной программы	
5.2. Содержание образовательной программы	
5.3. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы	
Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	
6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы	
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	
6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы	
6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе	
Раздел 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Лист регистрации изменений, вносимых в программу бакалавриата/специалитета	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативная правовая база

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – _____ по направлению подготовки / специальности (указывается шифр и наименование ФГОС ВО), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от _____ № _____;
- Профессиональный стандарт «_____», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «__»_____ 20__ г. № __ (указать проф. стандарт (-ты) на который(-ые) ориентирована ОПОП ВО) (при наличии);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.08.2020 №1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.06.2013 № 455 «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 № АК-1782/05;
- Иные нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа (ПООП) по направлению

подготовки _____, утвержденная _____ (включить, если на момент оформления ОПОП одобрена и внесена в Федеральный реестр ПООП ВО);

- Устав Частного образовательного учреждения высшего образования «Мурманская академия экономики и управления» (новая редакция) (далее ЧОУ ВО «МАЭУ»);

- локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательной деятельности.

1.2. Реализация образовательной программы

Реализация программы бакалавриата/специалитета осуществляется самостоятельно.

1.3. Язык реализации программы

Образовательная деятельность по ОПОП ВО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.4. Требования к абитуриенту

В соответствии с ежегодными правилами приема в ЧОУ ВО «МАЭУ» к освоению ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки / специальности _____ допускаются лица, имеющие *среднее общее образование или среднее профессиональное, или высшее образование (выбрать нужное)*, подтвержденное документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации (выбрать нужное) (далее – документ установленного образца).

Условия приема определяются ежегодными правилами приема в ЧОУ ВО «МАЭУ».

ОПОП ВО может быть, при необходимости, адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения. В случае если абитуриентом с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в заявлении о приеме на обучение указывается необходимость создания специальных условий организации обучения с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей:

– абитуриенту с инвалидностью необходимо предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ребенка-инвалида) с рекомендацией по обучению по направлению подготовки / специальности _____, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;

– абитуриенту с ограниченными возможностями здоровья необходимо предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией по обучению по данному направлению подготовки / специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.5. Перечень сокращений

ИА – итоговая аттестация;

ЕКС – единый квалификационный справочник

з.е. – зачетная единица;
ИДК – индикатор достижения компетенции;
КПВР – календарный план воспитательной работы;
КУГ – календарный учебный график;
НИР – научно-исследовательская работа;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
ОП – образовательная программа;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПК – профессиональные компетенции;
ПООП ВО – примерная основная образовательная программа высшего образования;
ПП – программа практик;
ПС – профессиональный стандарт;
РПВ – рабочая программа воспитания
РПД – рабочая программа дисциплины;
ТД - трудовое действие
ТФ - трудовая функция
УК – универсальные компетенции;
УП – учебный план;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Миссия, цели и задачи ОПОП ВО по направлению подготовки / специальности

Описание миссии, цели и задач ОПОП ВО

Миссия ОПОП ВО состоит в _____

Главной целью ОПОП ВО бакалавриата / специалитета является подготовка квалифицированных кадров в области _____ посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности _____ (указать ФГОС ВО) направленность (профиль) / специализация _____ (указать), а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки / специальности _____ направленность (профиль) / специализация _____ является формирование следующих социально-личностных качеств: дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки / специальности _____ направленность (профиль) / специализация _____ является:

– формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО, ПООП (*при наличии*) и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области _____ (*указать*);

– формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

– обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

– обеспечение подготовки выпускников, способных активно прорабатывать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности бакалавра по направлению подготовки / специальности _____.

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

– направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

– обеспечение обучающимся выбора индивидуальной образовательной траектории;

– практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки / специальности _____, учитывающие требования профессионального стандарта (стандартов) _____.

– формирование готовности выпускников ЧОУ ВО «МАЭУ» к активной профессиональной и социальной деятельности (*пункт 2.1. настоящей ОПОП может быть изменен, дополнен и конкретизирован в соответствии со спецификой образовательной программы*).

2.2. Направленность (профиль) / специализация образовательной программы

Направленность (профиль) / специализация образовательной программы бакалавриата / специалитета – «_____».

Обоснование и описание выбранной направленности ОПОП

Подготовка специалистов в области _____, строится с учетом отраслевых потребностей в сфере _____ и требований рынка труда и направлена на _____.

2.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам, освоившим настоящую образовательную программу – бакалавр /специалист.

ОПОП ВО по направлению подготовки / специальности _____ является программой высшего образования.

2.4. Объем образовательной программы, срок получения образования и формы обучения

Указывать в соответствии с ФГОС ВО

ОПОП ВО реализуется в *указать какой форме обучения*, срок получения образования в очной форме обучения составляет _____, в заочной форме обучения составляет _____, в очно-заочной форме обучения составляет _____, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации.

Объем ОПОП ВО составляет _____ зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

Объем ОПОП ВО реализуемый за один учебный год составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам / 27 астрономическим часам. Продолжительность академического часа – 45 минут.

Срок получения образования по программе бакалавриата/специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в очной форме обучения составляет _____ года _____ месяца, в очно-заочной форме обучения составляет _____ года _____ месяца, в заочной форме обучения составляет _____ года _____ месяца. При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

2.5. Возможность реализации адаптированной образовательной программы

ОПОП ВО, при необходимости, может быть адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Возможность реализации адаптированной образовательной программы обеспечивается в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса.

Инклюзивное обучение лиц с ОВЗ и инвалидов при реализации ОПОП ВО обеспечивается возможностью обучения по индивидуальному учебному плану (ИУП). ИУП может быть составлен, в том числе, для продления срока получения образования, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. В ИУП могут быть включены адаптационные модули, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения ОПОП ВО.

Обучающийся может выбрать адаптационные модули или отказаться от их освоения. При этом выпускающая кафедра оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных модулей обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей

восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Область(и) профессиональной деятельности и сфера(ы) профессиональной деятельности выпускников

На основе ФГОС ВО включаются область(и) профессиональной деятельности, для которой(ых) ведется подготовка, указываются типы организаций и учреждений, в которых выпускник может осуществлять профессиональную деятельность.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, сопрягаемых с программой бакалавриата/специалитета

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
Наименование области профессиональной деятельности		

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.3. Типы задач профессиональной деятельности, объекты профессиональной деятельности

На основе ФГОС ВО указываются типы задач профессиональной деятельности и дополняются с учетом требований профессионального стандарта, на который ориентирована подготовка выпускников. Выпускник должен быть готов к решению не менее одного типа задач профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата/ специалитета выпускник готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Перечень основных задач профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности*	Задачи профессиональной деятельности**	Объекты профессиональной деятельности (области знания)
---	---	--	--

* Типы задач установлены ФГОС ВО 3++п.1.12. Разработчик ОПОП устанавливает тип (типы) задач только из перечня, представленного в п.1.12 ФГОС ВО

**Задачи устанавливаются разработчиком ОПОП самостоятельно в рамках приведенных типов задач и выбранных разработчиком профессиональных стандартов с учетом ОТФ.

Задачи и Объекты формулируются в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (ОТФ), трудовыми функциями (ТФ) и трудовыми действиями (ТД) выбранных при разработке концепции ООП профессиональных стандартов, на которые ориентирована образовательная программа, анализом отечественного и зарубежного опыта, согласованием данного вопроса с ключевыми работодателями.

При использовании ПООП, включенной в реестр, задачи профессиональной деятельности указываются в соответствии с пунктом 2.3.

ОПОП ВО _____ ориентирована на подготовку специалистов в сфере _____, востребованных на региональном рынке труда.

Выпускники ОПОП ВО _____ владеют обобщенными трудовыми функциями и (или) трудовыми функциями в соответствии с профессиональным(-и) стандартом (-ами).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) _____

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации

Разработчик ОПОП осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов из реестра профессиональных стандартов и указывает в ОПОП.

Отбор профессиональных стандартов осуществляется в соответствии с характеристикой профессиональной деятельности на основе анализа вида (видов) профессиональной деятельности, уровня квалификации, сопряженного с уровнем высшего образования: бакалавриат – 6 уровень квалификации, специалитет – 7 уровень квалификации с учетом требований к образованию и обучению, указанных в профессиональном стандарте.

Перечень обобщённых трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ), имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата _____ по направлению подготовки _____ / специалитета _____ (код и наименование) (данная позиция ОПОП при отсутствии ПООП формулируется разработчиком (по усмотрению) самостоятельно, при наличии ПООП может быть перенесена из Приложения 2 ПООП, при внесении ПООП в реестр (на следующий год) включается в ОПОП в обязательном порядке из ПООП).

Из каждого выбранного профессионального стандарта выделяется одна или несколько обобщенных трудовых функций (ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требования раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к результатам освоения программы бакалавриата / специалитета

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные ФГОС ВО.

При необходимости, также указываются компетенции, установленные ЧОУ ВО «МАЭУ» самостоятельно, и основополагающие документы.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: _____				

4.2. Сопряжение компетенций выпускников с требованиями профессиональных стандартов

Профессиональный стандарт: « _____ »
(указать наименование ПС, номер Приказа, дату его утверждения)

Знания, другие характеристики трудовых функций	Универсальные компетенции (УК)
Умения, другие характеристики трудовых функций	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)
Трудовые функции или трудовые действия	Профессиональные компетенции (ПК)

*В таблицу необходимо внести все УК, ОПК, имеющие сопряжение с ТФ профессионального стандарта; ПК, отнесенные к типам профессиональных задач, на которые ориентирована ОПОП ВО и имеющие сопряжение с теми или иными ТФ и ТД конкретного профессионального стандарта.

** В случае сопряжения ОПОП ВО с несколькими профессиональными стандартами, оформляется несколько таблиц сопряжения с указанием каждого стандарта отдельно.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника с инвалидностью или выпускника с ограниченными возможностями здоровья должны быть сформированы те же компетенции, что и у других выпускников.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура образовательной программы

Программа бакалавриата / специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Итоговая аттестация»

Структура программы бакалавриата / специалитета		Объем программы бакалавриата /специалитета и ее блоков (з.е.)
Блок 1	Дисциплины (модули)	
	Обязательная часть	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Блок 2	Практика	
	Учебная	
	Производственная	
Блок 3	Итоговая аттестация	
Объем программы		

5.2. Содержание образовательной программы

ОПОП ВО включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет направленность (профиль) / специализация программы.

В рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательная программа обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по _____

_____ (перечислить из ФОГС ВО), входящих в обязательную часть ОПОП ВО.

ОПОП ВО обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) обязательной части образовательной программы по физической культуре и спорту:

– в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме 2 з.е.;

– в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы, в рамках элективных дисциплин (модулей).

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ЧОУ ВО «МАЭУ». Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 «Практика» (указать точное наименование блока по ФГОС ВО) входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики (далее вместе – практики).

Обязательная часть

Тип учебной практики:

индекс	Наименование типа	_____ з.е.

Типы производственной практики:

индекс	Наименование типа	_____ з.е.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Если есть практики, которые относятся к вариативной части ОПОП ВО, указать какие относятся к обязательной части, какие к вариативной.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате

освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Практика проводится в форме самостоятельной работы обучающихся и в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от ЧОУ ВО «МАЭУ» и руководителем практики от профильной организации.

Практика для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости может проводиться с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (при предъявлении обучающимся), относительно рекомендованных условий и видов труда. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии. При необходимости, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

В Блок 3 «Итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена *(при наличии)*;
- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты *(при наличии)*.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ итоговая аттестация, при необходимости, проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для этого обучающемуся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации необходимо подать письменное заявление о создании для него специальных условий при проведении итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения ИА, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

При реализации основной профессиональной образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в объеме _____ % вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При реализации ОПОП ВО обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы. Перечень факультативных дисциплин и элективных дисциплин представлен в учебном плане. Порядок выбора и изучения данных дисциплин определен локальными нормативными актами.

ОПОП ВО обеспечивает формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности _____

_____, а также (при наличии) самостоятельно установленных ЧОУ ВО «МАЭУ» _____ компетенций.

К обязательной части программы *бакалавриата/ специалитета* относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, *включены в обязательную часть программы бакалавриата/специалитета и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

Объем обязательной части, без учета объема итоговой аттестации, составляет _____% от общего объема ОПОП ВО.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», составляет в очной форме обучения – _____%, в очно-заочной форме обучения составляет _____%, в заочной форме обучения составляет _____% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

В процессе реализации образовательной программы ЧОУ ВО «МАЭУ» могут быть обеспечены специальные условия инвалидам и лицам с ОВЗ, предоставлена возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечена коррекция нарушения развития и социальная адаптация указанных лиц.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. При необходимости к реализации программы могут быть привлечены психологи, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

5.3. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

5.3.1. Учебный план

Учебный план отображает логическую последовательность освоения программы ОПОП ВО, обеспечивающую поэтапное формирование компетенций. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП ВО прилагается.

Учебный план ОПОП ВО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в соответствии с пп. 5.1 и 5.2 настоящего ОПОП ВО.

В учебном плане указываются перечень дисциплин и практик, в т.ч. факультативных и элективных дисциплин, формы промежуточной аттестации по каждой дисциплине и практике, формы аттестационных испытаний в рамках итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделяется объем контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, практикам, в рамках итоговой аттестации и объем самостоятельной работы обучающихся в академических часах, а также указывается объем часов на практическую подготовку по отдельным

дисциплинам и практикам.

Учебные занятия проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и форме самостоятельной работы обучающихся. Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также в форме контактной работы проходят аттестационные испытания: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся и итоговая аттестация обучающихся.

Для обучающихся очной формы обучения объем контактной аудиторной работы с преподавателем составляет _____ академических часов, объем самостоятельной работы составляет _____ академических часа. Для обучающихся очно-заочной / заочной формы обучения объем контактной аудиторной работы с преподавателем составляет _____ академических часов, объем самостоятельной работы составляет _____ академический час.

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ при необходимости устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Для обучающихся из числа инвалидов и обучающихся из числа лиц с ОВЗ, при необходимости, по их личному заявлению может быть составлен индивидуальный учебный план. В индивидуальный учебный план могут быть включены адаптационные дисциплины, предназначенные для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на формирование компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения ОПОП ВО. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин, или отказаться от их освоения.

Учебный план прилагается.

5.3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график, раскрывающий последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включает теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, периоды каникул.

Календарный учебный график прилагается.

5.3.3. Рабочие программы дисциплин

В состав документов ОПОП ВО входят рабочие программы дисциплин (модулей) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая дисциплины по выбору и факультативные дисциплины. При необходимости, могут быть разработаны рабочие программы адаптационных дисциплин, реализуемых ЧОУ ВО «МАЭУ» для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы дисциплин прилагаются.

5.3.4. Рабочие программы практик

В состав документов основной профессиональной образовательной программы входят рабочие программы практик – учебной и производственных.

Практики проводятся в организациях, деятельность которых соответствует

профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО по профилю подготовки _____, а также в структурных подразделениях ЧОУ ВО «МАЭУ».

Рабочие программы практик прилагаются.

5.3.5. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки / специальности _____ и профилю подготовки/специализации _____ является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки / специальности.

Для прохождения итоговой аттестации обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации может подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Программа итоговой аттестации прилагается.

5.3.6. Оценочные материалы (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) представлены фондами оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплинам, практикам, итоговой аттестации.

Оценочные материалы (оценочные средства) составлены для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам и практикам, промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам, а также для проведения итоговой аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются ЧОУ ВО «МАЭУ» самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах.

Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются.

5.3.7. Методические материалы

Методические материалы входят в состав образовательной программы и

представлены методическими рекомендациями по выполнению контрольных работ по дисциплинам, методическими рекомендациями по выполнению курсовой работы, методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся, методическим обеспечением итоговой аттестации и др.

Методические материалы прилагаются.

5.3.8. Рабочая программа воспитания обучающихся, календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания обучающихся и календарный план воспитательной работы входят в состав образовательной программы.

Рабочая программа воспитания содержит в себе обоснование, концептуальные идеи, основные понятия, нормативные правовые акты, цели, задачи, направления, технологии, формы, ресурсное обеспечение, средства воспитания, основные мероприятия по приоритетным направлениям воспитания, ожидаемые результаты и индикативные показатели.

Календарный план воспитательной работы включает перечень мероприятий по основным направлениям деятельности, формируемые в процессе их реализации компетенции, сроки и ответственные исполнители.

Рабочая программа воспитания обучающихся, календарный план воспитательной работы прилагаются.

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Условия реализации образовательной программы (общесистемные требования, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного программного обеспечения, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся) соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности _____.

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

Дается краткая характеристика в точном соответствии с ФГОС ВО.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО ЧОУ ВО «МАЭУ» располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата/специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом (проведение теоретической, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО «МАЭУ» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории ЧОУ ВО «МАЭУ», так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда ЧОУ ВО «МАЭУ»

обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок на эти работы.

Каждый обучающийся из числа инвалидов, обучающийся из числа лиц с ОВЗ в течение всего периода обучения, при необходимости, будет обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО «МАЭУ» с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и иметь доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды при необходимости будут обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Дается краткая характеристика материально-технического и учебно-методического обеспечения реализации ОПОП ВО в точном соответствии с ФГОС ВО.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата / специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Проекционное оборудование предусмотрено для проведения всех лекционных занятий по дисциплинам учебного плана.

Реализация программы бакалавриата / специалитета обеспечивается необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и подлежит обновлению при необходимости.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ».

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости, будут

обеспечены печатными и/или электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на сайте ЧОУ ВО «МАЭУ» в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» (<http://maem.ru/sveden/objects/>).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Дается краткая характеристика в точном соответствии с ФГОС ВО.

Реализация программы *бакалавриата/специалитета* обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ЧОУ ВО «МАЭУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП ВО на условиях гражданско-правового договора.

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ВО, а именно:

– квалификация педагогических работников ЧОУ ВО «МАЭУ» соответствует квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.03.2011, регистрационный № 20237) и (или) требованиям профессиональных стандартов;

– не менее ____% численности педагогических работников ЧОУ ВО «МАЭУ», участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП ВО на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля);

– доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученную в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу ОПОП ВО составляет не менее ____%;

– доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем

числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее ___%.

Педагогические работники ЧОУ ВО «МАЭУ» участвуют в реализации образовательной программы, формируют у обучающихся профессиональные качества по избранному направлению подготовки / специальности, развивают у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России значений базовых нормативов затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки / специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 26.03.2021 № 209 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих высшее образование, молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Дается краткая характеристика в точном соответствии с ФГОС ВО.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата/ специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ЧОУ ВО «МАЭУ» принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата/ специалитета ЧОУ ВО «МАЭУ» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ЧОУ ВО «МАЭУ».

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата / специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников

отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитание обучающихся при освоении ОПОП ВО в ЧОУ ВО «МАЭУ» осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых ЧОУ ВО «МАЭУ» самостоятельно.

Рабочая программа воспитания обучающихся по ОПОП ВО, календарный план воспитательной работы разработаны на основе опыта воспитательной работы в ЧОУ ВО «МАЭУ», в соответствии с нормативной правовой базой федерального, регионального, локального уровней с учётом мнения Студенческого Совета, иных субъектов образовательного процесса и социальных партнёров.

В ЧОУ ВО «МАЭУ» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая эффективность воспитательной работы, возможность формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ОПОП ВО.

Социокультурная среда ЧОУ ВО «МАЭУ» включает в себя компоненты учебного процесса; студенческое самоуправление; внеучебную воспитательную работу, внеучебную научно-исследовательскую деятельность; систему жизнедеятельности обучающихся в ЧОУ ВО «МАЭУ» в целом (социальную инфраструктуру); внутривузовское информационное пространство; взаимодействие и социальное партнерство с органами государственной власти и местного самоуправления, ведомственными учреждениями и общественными организациями, работодателями по вопросам реализации государственной молодежной политики и воспитания обучающихся.

Рабочая программа воспитания по ОПОП ВО разрабатывается в соответствии с локальным актом ЧОУ ВО «МАЭУ» и содержит в себе обоснование, концептуальные идеи, основные понятия, перечень нормативных правовых актов, цели, задачи, направления, технологии, формы, принципы реализации, ресурсное обеспечение, основные мероприятия по приоритетным направлениям воспитания студенческой молодежи, мероприятия по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в студенческой среде и профилактике правонарушений, противодействия коррупции, экстремизму и терроризму в студенческой среде, мероприятия по адаптации первокурсников и др.

Календарный план воспитательной работы включает перечень мероприятий по основным направлениям деятельности, формируемые в процессе их реализации, закреплённые в ФГОС ВО компетенции, сроки и ответственных исполнителей.

Возможные используемые технологии и формы воспитательной работы:

– технологии: репродуктивные, активные и интерактивные; индивидуальные и групповые; информационно-коммуникационные; развития критического мышления; проектные; проблемно-поисковые; модульные; игровые; здоровьесберегающие; уровневой дифференциации (рейтинговые); рефлексивные; обратной связи; дискуссионные; тренинговые; тестовые; интегрированные; педагогика сотрудничества и др.

– формы: конкурсы, фестивали, форумы, мастер-классы, тренинги, смотры, проекты, концерты, выставки, акции, конференции, олимпиады, круглые столы,

деловые игры, кейсы, дискуссии, викторины, чемпионаты, Кубки, соревнования, эстафеты, кросс, тимбилдинг, турниры, сборы, вебинары, методические семинары, совещания, заседания, оргсобрания, экскурсии, дебаты, спевки, встречи, флешмоб, мозговой штурм, стартап, правовой час, практикум, ролевое моделирование, шефство / наставничество, социологические исследования, аттестация общественного актива, мониторинг и др.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»
_____ О.И. Чиркова
«_____» _____ 201__ г.

**Лист регистрации изменений, вносимых в программу
бакалавриата/специалитета _____**
Год изменения – _____.

Компоненты	Изменение

На основании решения заседания кафедры _____
(протокол № _____ от _____), Ученого совета (протокол № _____ от _____) и приказа
ректора № _____ от _____.