



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»



О.И. Чиркова

«27» сентября 2017 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(БАКАЛАВРИАТ, СПЕЦИАЛИТЕТ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
является единой для всех направлений и форм обучения**

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА
- II. СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ И ОБЪЕМ ТРЕБОВАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
- III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
- IV. ПРИЛОЖЕНИЕ. ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

Организационно-методические указания по проведению экзамена

Программа к вступительным испытаниям по русскому языку является единой для всех направлений и форм обучения. Настоящая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Цель вступительных испытаний по русскому языку: оценить орфографическую и пунктуационную грамотность, знание соответствующих правил, а также знание теории русского языка в пределах приведенной ниже программы.

Правила и процедура проведения

Продолжительность вступительного испытания по русскому языку 1 час (60 минут).

На проведение инструктажа выделяется время до 15 минут, которое не включается в продолжительность выполнения экзаменационной работы.

Вступительные испытания проводятся в форме тестирования.

Абитуриент прослушивает внимательно инструктаж, проводимый организаторами в аудитории. Получает от организатора вариант тестовых заданий. Получает дополнительно бланк черновика. Заполняет экзаменационные бланки. Сдает экзаменационные бланки и бланк черновика организатору по окончании экзамена.

1. Структура тестовых заданий и объем требований по русскому языку.

Тестовые задания состоят из 30 вопросов и имеют следующую структуру:

Задания первого типа - задания начального уровня сложности, которые проверяют знания основных правил и теоретических понятий. Например, задания предполагают поиск слов с ошибками. Ответ на эти вопросы выбирается из представленных вариантов. Количество заданий данного типа – 25. Правильный ответ оценивается тремя баллами.

Задания второго типа - заданий среднего уровня сложности, они проверяют практические умения выпускников. Задания второго типа, как правило, предполагают работу с текстовым материалом. Количество заданий данного типа – 5. Правильный ответ оценивается пятью баллами.

Итоговая оценка выставляется по 100-бальной шкале.

Объем требований

На письменном экзамене по русскому языку абитуриент должен показать: орфографическую и пунктуационную грамотность, знание соответствующих правил, а также знание теории русского языка в пределах приведенной ниже программы.

Фонетика. Графика.

Звуки и буквы, их соотношение. Графика. Алфавит. Звуковое значение букв е, е, ю, я. Употребление букв ь и ъ, их функции.

Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Правописание гласных после шипящих и ц. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. Обозначение мягких и твердых, глухих и звонких согласных на письме.

Основные нормы русского литературного произношения. Элементарные сведения о фонетической транскрипции.

Лексика.

Понятие о лексике. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Лексика русского языка с точки зрения происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения употребительности: общеупотребительные слова, устаревшие слова (архаизмы и историзмы), неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: профессиональные слова, термины. Диалектные слова.

Понятие о фразеологизмах.

Состав слова. Словообразование.

Приставка, корень, суффикс, окончание как минимальные значимые части слова. Понятие о словообразовательных и формообразовательных частях слова. Основа слова и

окончание. Нулевое окончание.

Правописание значимых частей слова: приставок, корней с чередующимися гласными и согласными, суффиксов, окончаний - у слов различных частей речи. Правописание слов с двойными и непроизносимыми согласными.

Основные способы словообразования в русском языке. Понятие производной и производящей основ. Различные словообразовательные средства. Словообразование имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов, наречий.

Сложные и сложносокращенные слова, их правописание.

Морфология.

Имя существительное. Значение имени существительного, его грамматические признаки и синтаксическая роль в предложении. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленность и неодушевленность. Род (мужской, женский, средний, общий). Род несклоняемых имен существительных. Число. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных - первое, второе, третье; разносклоняемые имена существительные; склонение по образцу имен прилагательных. Правописание имен существительных.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Разряды имен прилагательных по значению и грамматическим признакам: качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные: полная и краткая форма, степени сравнения. Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения. Грамматические признаки кратких форм и форм степеней сравнения. Типы склонения имен прилагательных.

Имя числительное. Значение имени числительного и его грамматические признаки: падеж; число и род. Синтаксическая роль имен числительных. Разряды по значению: количественные (целые, собирательные, дробные) и порядковые. Числительные простые и составные. Особенности склонения числительных. Правописание имен числительных.

Местоимение. Значение местоимений. Разряды местоимений по значению и по соотносительности с другими частями речи. Грамматические признаки местоимений разных разрядов и их синтаксическая роль. Склонение местоимений и их правописание.

Глагол. Значение глагола, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Постоянные признаки: переходность-непереходность, вид, возвратность, спряжение. Разноспрягаемые и особоспрягаемые глаголы. Непостоянные признаки: наклонение (изъявительное, условное, повелительное), время (в изъявительном наклонении), лицо и число (в изъявительном и повелительном наклонении), род и число (в изъявительном и условном наклонении). Неопределенная форма глагола. Безличные глаголы. Причастие и деепричастие как особые формы глагола; их синтаксическая роль. Грамматические признаки причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, их образование. Полные и краткие страдательные причастия. Склонение полных причастий. Грамматические признаки деепричастий. Образование деепричастий глаголов совершенного и несовершенного вида. Особенности употребления деепричастий. Правописание глагольных форм.

Наречие. Значение наречий, их синтаксическая роль в предложении. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий и их образование. Правописание наречий.

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги, их правописание.

Союз. Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Классификация сочинительных и подчинительных союзов по значению. Простые и составные союзы, их слитное и раздельное написание.

Частицы. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Отрицательные частицы не и ни; различие в их значении. Раздельное и дефисное написание частиц.

Междометие как особая часть речи. Знаки препинания при междометиях.

Синтаксис.

Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Предложение как основная единица синтаксиса. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Простое предложение. Типы предложений по структуре: двусоставные и односоставные.

Члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения: определения (согласованные и несогласованные), приложение как разновидность определения, дополнения (прямые и косвенные), обстоятельства (времени, места, причины, цели, условия, образа действия, уступки); способы их выражения.

Односоставные предложения: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Способы выражения главного члена односоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные; полные и неполные.

Осложнение простого предложения. Однородные члены предложения, их связь в предложении, знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные второстепенные члены предложения: определения (в том числе приложения), дополнения, обстоятельства; знаки препинания при них. Обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции, сравнительные обороты и знаки препинания при них.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Цитата; знаки препинания при цитатах.

Сложное предложение. Типы сложного предложения. Союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными союзами и знаки препинания в них.

Сложноподчиненные предложения: главная и придаточная часть, средства связи между ними (подчинительные союзы и союзные слова). Виды придаточных предложений. Место придаточной части по отношению к главной. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: однородное, параллельное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, знаки препинания в нем.

Сложные предложения с различными видами связи (бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной), знаки препинания в них.

Понятие о тексте и его частях. Основные признаки текста.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Стили речи.

Список литературы

Основная литература:

1. Бабайцева, В.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 класс (углубленный уровень) / В.В. Бабайцева. - М.: Дрофа, 2013. - 449 с.
2. Власенков, А.П. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник (базовый уровень) / А.П. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2014. - 287 с.
3. Воителева, Т.М., Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) 10 класс: Учебник / Т.М. Воителева. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.
4. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) 11 класс: Учебник / Т.М. Воителева. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2015. – 336 с.
5. Гольцова, Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 класс. В 2 ч. Ч.1: Учебник (базовый уровень) / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2016. - 336 с.
6. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 класс. В 2 ч. Ч.2: Учебник (базовый уровень) / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2016. - 360 с.

Дополнительная литература:

1. Бунеев, Р.Н. Русский язык. 11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профильный уровни. - 2-е изд., перераб. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова. - М.: «Баласс», 2012. - 272 с; ил.
2. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 класс. / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: «Просвещение». - 2011. -368 с.
3. Долбик, Е.Е. Русский язык: таблицы, схемы, упражнения: для поступающих в вузы / изд. 9-е, испр. / Е.Е. Долбик, В.Л. Леонович, В.А. Санникович.– М.: «Феникс», - 2014. – 312 с.
4. Львова, С.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: Учебник / С.И. Львова, В.В. Львов. - М.: ИОЦ «Мнемозина», 2014. - 368 с.
5. Львова, С.И. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: Учебник / С.И. Львова, В.В. Львов. - М.: ИОЦ «Мнемозина», 2014. - 336 с.

Приложение

Пример тестового задания

1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) вероисповедАние
- 2) оптОвый
- 3) заперЛА
- 4) красИвее

2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) На прогулку Катя НАДЕЛА тёплую шапку.
- 2) Нужны сведения о НАЛИЧНОСТИ в фондах библиотеки новых поступлений.
- 3) Многие женщины посмотрели на новую гостью с завистью и НЕДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ.
- 4) Из радиоприёмника доносился НЕМУДРЁНЫЙ, однообразный мотивчик.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) полные контейнера
- 2) щиплет за руку
- 3) поезжай прямо
- 4) с четырьмястами рублями

4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Напечатав документы,

- 1) в принтере закончилась бумага.
- 2) мне пришлось всё переделывать.
- 3) секретарь попросила поставить подпись.
- 4) папка была собрана.

5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Сочетание звуковых впечатлений со зрительными вообще характерно для творческой, художественно одарённой натуры.
- 2) Я считаю своим долгом предостеречь вас от ошибок и ложных увлечений.
- 3) Погасшими глазами он смотрел на эти пустынные величественные города, вяло бродил по улицам, заросшим цветущей травой.
- 4) Только духовно развитый человек может видеть и наслаждаться красотой природы.

6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Наша редакция получила письмо, которое ярко характеризует мнение большинства читателей.
- 2) Среди других заданий сборника выделялась одна нетипичная математическая задача, которая покорила меня.
- 3) На изделиях хорошо виден тиснёный узор, который широко применялся местными мастерами с древнейших времён.
- 4) Некоторые виды культурных растений, которые могли бы выжить в суровых условиях Якутии, учёные выводят десятилетиями.

7. Прочитайте текст и выполните задания.

- (1) ... (2) Подчеркнём, что речь идёт именно о стоимости конечных товаров и услуг. (3) Это означает, что учитываются только те товары и услуги, которые покупаются для конечного потребления, а не для перепродажи. (4) От конечных товаров и услуг надо отличать промежуточные товары и услуги, проходящие дальнейшую переработку или перепродающиеся несколько раз, прежде чем попасть к конечному потребителю. (5) ... хлопок промежуточный продукт, который полностью потребляется в производстве тканей.

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Экономисты широко используют такой макроэкономический показатель, как валовой внутренний продукт.
- 2) Валовой национальный продукт - это валовая рыночная стоимость конечных товаров и услуг, произведённых гражданами страны за год.
- 3) Валовой внутренний продукт рассчитывается по так называемому территориальному признаку.
- 4) Термином промежуточный продукт обозначают товары и услуги, идущие на дальнейшую переработку или перепродажу.

8. Прочитайте текст и выполните задания.

- (1) ... (2) Подчеркнём, что речь идёт именно о стоимости конечных товаров и услуг. (3) Это означает, что учитываются только те товары и услуги, которые покупаются для конечного потребления, а не для перепродажи. (4) От конечных товаров и услуг надо отличать промежуточные товары и услуги, проходящие дальнейшую переработку или перепродающиеся несколько раз, прежде чем попасть к конечному потребителю. (5) ... хлопок промежуточный продукт, который полностью потребляется в производстве тканей.

Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в пятом предложении?

- 1) Именно
- 2) Например,
- 3) Однако
- 4) Также

9. Прочитайте текст и выполните задания.

- (1) ... (2) Подчеркнём, что речь идёт именно о стоимости конечных товаров и услуг. (3) Это означает, что учитываются только те товары и услуги, которые покупаются для конечного потребления, а не для перепродажи. (4) От конечных товаров и услуг надо отличать промежуточные товары и услуги, проходящие дальнейшую переработку или перепродающиеся несколько раз, прежде чем попасть к конечному потребителю. (5) . хлопок промежуточный продукт, который полностью потребляется в производстве тканей.

Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) учитываются товары (предложение 3)
- 2) означает (предложение 3)
- 3) потребляется (предложение 5)
- 4) надо отличать (предложение 4)

10. Прочитайте текст и выполните задания.

- (1) ... (2) Подчеркнём, что речь идёт именно о стоимости конечных товаров и услуг. (3) Это означает, что учитываются только те товары и услуги, которые покупаются для конечного потребления, а не для перепродажи. (4) От конечных товаров и услуг надо отличать промежуточные товары и услуги, проходящие дальнейшую переработку или перепродающиеся несколько раз, прежде чем попасть к конечному потребителю. (5) . хлопок промежуточный продукт, который полностью потребляется в производстве тканей.

Укажите верную характеристику третьего предложения текста.

- 1) простое осложнённое
- 2) сложносочинённое
- 3) сложноподчинённое
- 4) сложное с союзной подчинительной и сочинительной связью между частями

11. Прочитайте текст и выполните задания.

- (1) ... (2) Подчеркнём, что речь идёт именно о стоимости конечных товаров и услуг. (3) Это означает, что учитываются только те товары и услуги, которые покупаются для конечного потребления, а не для перепродажи. (4) От конечных товаров и услуг надо отличать промежуточные товары и услуги, проходящие дальнейшую переработку или перепродающиеся несколько раз, прежде чем попасть к конечному потребителю. (5) . хлопок промежуточный продукт, который полностью потребляется в производстве тканей.

Укажите вариант ответа, в котором перечислены все предложения, включающие частицы.

- 1) 2, 3
- 2) 3, 4
- 3) 4, 5
- 4) 3, 5

12. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) ... (2) Подчеркнём, что речь идёт именно о стоимости конечных товаров и услуг. (3) Это означает, что учитываются только те товары и услуги, которые покупаются для конечного потребления, а не для перепродажи. (4) От конечных товаров и услуг надо отличать промежуточные товары и услуги, проходящие дальнейшую переработку или перепродающиеся несколько раз, прежде чем попасть к конечному потребителю. (5) ... хлопок промежуточный продукт, который полностью потребляется в производстве тканей.

Укажите слово, употреблённое в переносном значении.

- 1) товар (предложение 2)
- 2) переработка (предложение 4)
- 3) подчеркнуть (предложение 2)
- 4) потребляться (предложение 5)

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Точная дата основания города Баку не установле(1)а. Первые письме(2)ые упоминания о Баку датирова(3)ы Ввеком. Армянский историк Гевондупоминает разруше(4)ую хазарами крепость Атиши-Багуан.

- 1) 1, 3
- 2) 2, 4
- 3) 2, 3
- 4) 4

14. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) распознавать, фиолетовый, универсальный
- 2) переб..рать, р. месло, пр..стодушный
- 3) б..гажный, выт..реть, прикосновение
- 4) ч..рнота, прим..риться, зал..вать

15. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр. мета, пр..красный, пр..стройка
- 2) сверхизысканно, меж..здательский, предыдущий
- 3) под..брать, запр..кинуть, позавчерашний
- 4) и. пользоваться, во..хождение, бе. Помощный

16. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква И?

- 1) встревож.шья, рису.мый
- 2) (всё) перемен.. тся, стел.щийся (кустарник)
- 3) заплат. т, колебл. мый
- 4) увид.тесь, недвижимый

17. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. усидч...вый
Б. подстраиваться
В. эмал.вый
Г. простаивать

- 1) А, Б, В
- 2) А, Г
- 3) В
- 4) А, В

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

Его *н(1)* раз приглашали приехать, но он *н(2)* разу, как мы *н(3)* старались, *н(4)* откликнулся на наше приглашение.

- 1) 1, 4
- 2) 2, 3
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 4

19. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

1) ЧТО(БЫ) ни говорили о творчестве Сальвадора Дали, его картины НИ(ЗА)ЧТО не спутаешь с полотнами других художников.

2) Лес КАК(БУДТО) притих, в полях ТО(ЖЕ) не было ни звука.

3) Дорога шла (В)ГОРУ, и наша взятая (НА)ПРОКАТ машина едва справлялась с подъёмом.

4) ВРЯД(ЛИ) стоит ссориться с родителями, (ПО)СКОЛЬКУ скоро непременно придётся мириться.

20. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

В воздухе витал дурманящий запах цветущей акации () и где-то звонко выводил свои трели соловей.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

2) Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.

3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Солнце (1) не спеша (2) поднималось над горизонтом (3) озаряя первыми лучами (4) засеянные пшеницей (5) поля.

1) 1, 2, 5

2) 1, 2, 3

3) 3

4) 3, 4, 5

22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Облако (1) казалось (2) застыло на месте, однако (3) внезапный порыв ветра (4) вдруг (5) разорвал его надвое.

1) 4, 5

2) 1, 2

3) 3

4) 3, 4, 5

23. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Леонардо да Винчи был не только великим художником но и великим математиком механиком и инженером.

2) В эту пору часто видишь в небе то коршунов то ястребов.

3) Я взял кусок хлеба и ломтик ветчины и вновь поднялся на палубу.

4) Ждать да догонять хуже нет.

24. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Поддерживать разговор не составило большого труда: старик говорил задвоих.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по

содержанию тому, о чём говорится в первой части.

4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.

25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Мы проехали мимо моста (1) по асфальтовому полотну (2) которого (3) мчались автомобили (4) и повернули налево.

- 1) 1
- 2) 2, 3
- 3) 1, 4
- 4) 2, 4

26. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Как только мы выехали из города (1) и (2) за поворотом исчезли силуэты высоток (3) начал накрапывать дождь (4) который вскоре превратился в ливень.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 4
- 4) 3, 4

27. Прочитайте текст.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте? Для закладки крупных садов наиболее благоприятен равнинный рельеф, так как он даёт возможность создавать насаждения любых размеров и конструкций, механизировать обработку междурядий, обрезку и уборку плодов. Под сады следует выделять в первую очередь равнинные участки, речные долины и террасы с хорошей дренированностью. При плохом дренаже полив сада приводит к быстрому поднятию грунтовых вод и гибели плодовых деревьев.

1) Закладывая промышленные сады, необходимо учитывать, что при плохом дренаже полив сада приводит к быстрому поднятию грунтовых вод и гибели деревьев.

2) Для закладки крупных промышленных садов более всего подходит равнинный рельеф, причём следует выбирать участки с хорошей дренированностью почвы.

3) Закладка промышленных садов даёт возможность фермерам механизировать обработку междурядий, обрезку и уборку плодов.

4) При закладке крупных промышленных садов необходимо

28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Я не стал обращать внимания на тон моего хмурого соседа (1) в лице (2) которого (3) старался теперь видеть простого и незлого человека (4) и взял предложенные им чашку и хлеб.

- 1) 1, 2
- 2) 1, 4
- 3) 1, 3, 4
- 4) 1, 3

29. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Они заговорили о здоровье графини и об общих знакомых (1) и (2) когда прошли те требуемые приличием десять минут (3) после которых гость может встать (4) Николай поднялся и стал прощаться.

- 1) 2, 3, 4
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 1, 2, 3
- 4) 2, 4

30. Прочитайте текст.

Хотя фрегата обычно причисляют к пеликанам, он почти ничем не похож на эту неуклюжую, напоминающую домашнего гуся птицу и существенным образом отличается от прочих океанских птиц. По своему строению фрегат похож на крупного сокола или даже на орла: его нижние конечности оканчиваются не перепончатой утиной лапой, а острыми когтями, что не позволяет фрегату держаться на воде, зато помогает ему смертельной хваткой вцепляться в добычу. Он и в повадках своих очень походит на сокола и орла, поэтому моряки зовут фрегата морским соколом или фрегат-орлом.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Фрегат по своему строению и повадкам больше похож на сокола или орла, чем на морскую птицу, поэтому моряки называют его морским соколом или фрегат-орлом.
- 2) Хотя фрегата причисляют к пеликанам, он по своему строению и повадкам мало напоминает эту неуклюжую, похожую на домашнего гуся птицу.
- 3) Нижние конечности фрегата оканчиваются острыми когтями, что позволяет ему крепко вцепляться в добычу.
- 4) Фрегат не способен держаться на воде, поскольку его лапы не похожи на перепончатые конечности водоплавающих птиц.