

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»
О.И.Чиркова
(приказ № 54.01 от 20 декабря 2020 г.)
Рассмотрено и одобрено
Ученым советом
ЧОУ ВО «МАЭУ»
Протокол № 5
от 20 декабря 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Частное образовательное учреждение высшего образования
«Мурманская академия экономики и управления»
на 2021-2025 годы

Согласовано:

Председатель Студенческого совета Коберина С.А. / [подпись] «20» 12 2020г.
(протокол заседания Студенческого совета от «20» декабря 2020 г. № 05)

Председатель Совета родителей Тываева Ю.В. / [подпись] «20» 12 2020г.
(протокол заседания Совета родителей от «20» декабря 2020 г. № 05)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ЧОУ ВО «МАЭУ».

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «МАЭУ».

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ЧОУ ВО «МАЭУ».

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ЧОУ ВО «МАЭУ».

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ЧОУ ВО «МАЭУ».

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ЧОУ ВО «МАЭУ».

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ЧОУ ВО «МАЭУ».

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО «МАЭУ».

2.6. Инфраструктура ЧОУ ВО «МАЭУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

3. Управление системой воспитательной работы в ЧОУ ВО «МАЭУ».

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ЧОУ ВО «МАЭУ»

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в ЧОУ ВО «МАЭУ».

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в ЧОУ ВО «МАЭУ» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Областью применения рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО «МАЭУ» является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности ЧОУ ВО «МАЭУ» носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в ЧОУ ВО «МАЭУ» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765- р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642
- Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 - Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
 - Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации; Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
 - Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»,
 - Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания в ЧОУ ВО «МАЭУ» на 2021-2025 годы является основой для разработки рабочих программ воспитания по основным профессиональным образовательным программам (далее ОПОП) высшего образования, реализуемым в Академии.

Рабочая программа воспитания ЧОУ ВО «МАЭУ» на 2021-2025 годы, а также все изменения и дополнения к ней, рассматриваются и утверждаются Ученым советом ЧОУ ВО «МАЭУ».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ЧОУ ВО «МАЭУ»

Активная роль ценностей обучающихся ЧОУ ВО «МАЭУ» (далее – Академия) проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ЧОУ ВО «МАЭУ»:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ЧОУ ВО «МАЭУ» (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в Академии рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном совершенствовании, в освоении социального опыта, в помощи по развитию инновационных и профессиональных компетенций.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в ЧОУ ВО «МАЭУ» опираются на следующие методологические подходы:

- **Системный подход** – предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру.
- **Деятельностный подход** – требует специальной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
- **Аксиологический подход** – опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.
- **Личностно –ориентированный подход** – опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития ее индивидуальности.
- **Компетентностный подход** – учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.
- **Проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя.
- **Социальный подход** – учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

- **Целостный подход** – отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.
- **Здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, создания здоровьесберегающей и здоровьесберегающей образовательной среды.
- **Культурологический подход** к организации воспитательного процесса предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой и освоение базовой гуманитарной культуры через участие в различных видах значимой воспитательной деятельности.
- **Ресурсный подход** учитывает готовность Академии реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ЧОУ ВО «МАЭУ»

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося.

Задачи воспитательной работы в ЧОУ ВО «МАЭУ»:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЧОУ ВО «МАЭУ».

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ЧОУ ВО «МАЭУ»

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента. В этой связи перед Академией встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «воспитывающая (воспитательная) среда».

Воспитывающая (воспитательная) среда ЧОУ ВО «МАЭУ» - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, адаптивная, кибер-среда, безопасная, комфортная, здоровье-формирующая и здоровье-сберегающая, этно-социальная и др. В Академии создаются условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Воспитывающая среда, образовательные и воспитательные процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Применение образовательных технологий в онлайн-формате образовательного и воспитательного процессов обуславливает необходимость решения **следующих задач:**

- использование цифровых технологий в учебном и воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;
- внедрение интернет – проектов, дистанционных курсов, конкурсов;
- повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привития умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиаграмотности.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Воспитательная деятельность в ЧОУ ВО «МАЭУ» направлена:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Таким образом, основными направлениями воспитательной работы являются: гражданско-правовое и патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, культурно-творческое воспитание, общественная и волонтерская деятельность, развитие студенческого самоуправления, научно-образовательное воспитание, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ЧОУ ВО «МАЭУ»

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.

Цель - проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины; формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры.

Виды деятельности:

- участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;
- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;
- участие в мероприятиях, посвященных памятным датам воинской славы и государственным символам Российской Федерации;
- участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.;
- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;
- организация и проведение праздничных концертов, посвященных памятным датам;
- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре.

Духовно-нравственное воспитание

Цель - формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Виды деятельности:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- организация и проведение благотворительных акций;
- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями университета, развитие академической культуры и университетских ценностей;
- проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств;

- организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.

Культурно-творческое воспитание

Цель - формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, повышение культурного уровня, привлечение обучающихся к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

Виды деятельности:

- изучение талантов, способностей и интересов студентов, включение их в творческие коллективы ЧОУ ВО «МАЭУ»;
- развитие художественной самодеятельности студентов Академии, повышение уровня исполнительского мастерства;
- организация работы творческих студенческих объединений;
- организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений;
- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;
- участие в культурно-досуговой жизни города;
- участие студенческих объединений в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях.

Общественная и волонтерская деятельность

Цель - формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

Виды деятельности:

- патриотическое волонтерство - добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;
- событийное волонтерство - привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;
- социальное волонтерство - работа с социально незащищенными группами населения (дети- сироты, инвалиды, пожилые люди, бездомные, беженцы, и другие);
- культурное волонтерство - проекты культурной направленности: волонтерская работа в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;
- досуговая и творческая деятельность - организация свободного времени групп людей (дети, подростки, пенсионеры и т.д.), организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.;
- спортивное волонтерство - направлено на популяризацию здорового образа жизни через участие студентов в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах, чемпионатах и проч.;
- экологическое волонтерство - реализация проектов по защите окружающей среды.

Развитие студенческого самоуправления

Цель - формирование общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Виды деятельности:

- организация работы Студенческого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»;
- организация участия обучающихся в школах, семинарах, форумах, съездах лидеров студенческого самоуправления всероссийского, регионального уровня;
- организация деятельности тьюторов;
- участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ;
- организация внутриуниверситетских и междууниверситетских студенческих мероприятий, фестивалей, конкурсов, форумов и т.п.

Научно-образовательное воспитание

Цель - воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Виды деятельности:

- обеспечение участия студентов в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследованиях в различных областях науки и технологии;
- выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;
- научно-исследовательская деятельность студентов, включаемая в учебный процесс, предусматривающая выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований;
- образовательно-просветительская работа среди обучающихся по развитию научной активности в соответствии с принципом единства образования, науки и практики;
- работа в научных обществах, исследовательских проблемных группах, научных кружках, дискуссионных клубах и пр.;
- научные мероприятия (семинары, конференции, симпозиумы, круглые столы и пр.);
- расширение участия обучающихся Академии в городских, региональных, всероссийских и международных научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

Профессионально-трудовое воспитание

Цель - развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

Профориентационная деятельность в Академии является составной частью профессионально-трудового воспитания и занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в ЧОУ ВО «МАЭУ». Профориентационная деятельность способствует повышению авторитета Академии для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Виды деятельности:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- участие обучающихся в научно-практических конференциях, исследовательских и проектных работах;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству

Экологическое воспитание

Цель - формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения как показатель уровня духовного развития личности.

Виды деятельности:

- соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения;
- овладение навыками экологической и гигиенической культуры;
- проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- сформированная внутренняя адекватная личностная позиция по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций;
- освоение ценностей здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- участие в природоохранных акциях;
- участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии;
- работа по благоустройству, уборке и озеленению территории Академии и города

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Цель - оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленность молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Виды деятельности:

- проведение соревнований по различным видам спорта;
- организация работы спортивных секций;
- участие студентов Академии во всероссийской универсиаде;
- участие студентов в сдаче норм ГТО;
- участие студентов в чемпионатах области, региона по различным видам спорта;
- участие студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях («Кросс наций», «Лыжня России», и др.);
- организация и проведение Дней здоровья, Дней психического здоровья, цикла мероприятий, приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п.;
- организация и проведение студенческих акций с целью профилактики социально-негативных явлений, в том числе в рамках региональной профилактической акции «Декада SOS»;
- организация и проведение занятий, тренингов, индивидуальных консультаций по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и пропаганде основ здорового образа жизни;

- проведение вакцинации обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ЧОУ ВО «МАЭУ»

Проблема выбора форм и методов современной воспитательной деятельности в Академии является одной из важнейших и актуальнейших проблем современного образования и воспитания. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации обучающихся, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы Академии.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ЧОУ ВО «МАЭУ».

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые;
- по целевой направленности: мероприятия, игры;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и т.д.;
- по результату воспитательной работы: информационный обмен, выработка решения, социально-значимый эффект.

Под методами воспитания понимают способы совместной деятельности (взаимодействия) педагога и обучающихся, направленные на достижение целей и решение задач воспитания.

Методы воспитания в ЧОУ ВО «МАЭУ» представлены пятью группами:

Методы формирования сознания личности - рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, др.;

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и пр.;

Методы мотивации деятельности и поведения - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственного переживания, соревнование и др.;

Методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и т.д.;

Методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение, беседы на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно-полезной деятельности органов

ученического самоуправления, создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО «МАЭУ»

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО «МАЭУ» включает следующие его виды:

нормативно-правовое обеспечение:

«Рабочая программа воспитания в ЧОУ ВО «МАЭУ» на 2021-2025 годы», «Календарный план воспитательной работы» на каждый учебный год, «Рабочие программы воспитания», как компонент ОПОП, «Положение по организации воспитательной деятельности частного образовательного учреждения высшего образования «Мурманская академия экономики и управления», Положение об организации внеучебной работы, в том числе профилактической направленности с обучающимися Частного образовательного учреждения высшего образования «Мурманская академия экономики и управления», Положение о Студенческом совете Частного образовательного учреждения высшего образования «Мурманская академия экономики и управления», «Программа развития ЧОУ ВО «МАЭУ» на период 2018-2022 гг., «Правила внутреннего распорядка обучающихся ЧОУ ВО «МАЭУ», «Положение об электронном портфолио обучающихся ЧОУ ВО «МАЭУ».

кадровое обеспечение специалист по воспитательной работе, заведующие кафедрами, профессорско-преподавательский состав, кураторы учебных групп, руководители студенческих объединений, библиотека);

финансовое обеспечение: (средства платной образовательной деятельности ЧОУ ВО «МАЭУ»);

информационное обеспечение: (наличие официального сайта и официальных аккаунтов в социальных сетях Instagram, «ВКонтакте», содержательно наполненного раздела отдела воспитательной и социальной работы, медиа-сопровождение субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и др.);

учебно-методическое обеспечение (методические пособия, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы);

материально-техническое обеспечение (технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности).

2.6. Инфраструктура ЧОУ ВО «МАЭУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Инфраструктура ЧОУ ВО «МАЭУ» и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к

множительной технике.

ЧОУ ВО «МАЭУ», реализуюя программу воспитательной деятельности, располагает:

- спортивными сооружениями (арендованные: спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)
- помещением для работы органов студенческого самоуправления;
- помещением для репетиций творческих коллективов;
- кабинетом для проведения психологических тренингов.
- Академия имеет в своей инфраструктуре образовательное пространство и другие объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами.

2.7.Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся богатое социокультурное пространство города Мурманска, которое включает в себя такие объекты воспитывающей среды как:

- Мурманский областной Дворец культуры и народного творчества им. С.М.Кирова, дома культуры административных округов города Мурманска;
- Мурманская областная филармония;
- Мурманская государственная областная универсальная научная библиотека, Мурманская государственная областная специальная библиотека для слепых и слабовидящих, Центральная городская библиотека города Мурманска;
- Мурманский областной краеведческий музей, Мурманский областной художественный музей;
- Мурманский областной драматический театр, Драматический театр Северного флота. Арктический театр.
- Мурманский областной театр кукол,
- Центр современного искусства «21 А»;
- Памятники города Мурманска (более 30);
- Городские парки и скверы, лесопарк-заповедник «Долина уюта».

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Академии в активные общественные связи. Интеграция в воспитательном пространстве культурных учреждений, музеев, театров, историко - архитектурных объектов и других социальных институтов города значительно увеличивают их воспитательный потенциал, создает условия для его развития. Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного, воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания – это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания:

- на субъектном уровне - обучающиеся, семья, организации высшего образования,

организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы, инициативные объединения, некоммерческие организации, сетевые сообщества: МАУ МП «Объединение молодежных центров»;

- на муниципальном уровне - органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства: Комитет по социальной поддержке, взаимодействию с иными организациями и делам молодежи администрации города Мурманска;
- на региональном уровне - органы власти субъектов Российской Федерации, региональные организации и ведомства, региональные отделения российских и международных общественных организаций, и объединений, инициативные объединения, некоммерческие организации: Комитет молодежной политики Мурманской области;
- на федеральном уровне - органы исполнительной и законодательной власти Российской Федерации, всероссийские ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации: Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

3. Управление системой воспитательной работы в ЧОУ ВО «МАЭУ»

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ЧОУ ВО «МАЭУ».

Воспитательная система ЧОУ ВО «МАЭУ» представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Система воспитательной работы в Академии основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого - единство принципов, целей, методов их достижения. Основные субъекты системы воспитательной работы ЧОУ ВО «МАЭУ»: ректорат, управления и отделы Академии, кафедры, профессорско-преподавательский состав, библиотека, студенческий совет.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общем уровне Академии, на уровне кафедр. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений Академии, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы.

Ученый совет ЧОУ ВО «МАЭУ» утверждает Программу воспитательной работы ЧОУ ВО «МАЭУ», направленную на формирование целостного воспитательного пространства Академии; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в Академии, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в ЧОУ ВО «МАЭУ».

Ректорат Академии координирует работу структурных подразделений по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Специалист по воспитательной работе осуществляет общее руководство воспитательной работой в Академии, направляет работу подчиненных связанных с решением воспитательных

задач, разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в Академии, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности (комплексные, целевые планы и программы). Анализирует и оценивает состояние воспитательной работы в Академии, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления Академии в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся. Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие Академии с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Руководство воспитательным процессом на уровне структурных подразделений, реализующих ОПОП, осуществляет Учёный совет Академии под руководством ректора, основными задачами которого являются реализация направлений воспитательной работы с обучающимися Академии, информационное обеспечение студентов и работников, оказание помощи в формировании и развитии органов студенческого самоуправления в Академии, организация работы кураторов учебных групп.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры, в рамках реализации ОПОП, осуществляют заведующие кафедрами. Для организации воспитательной работы назначаются кураторы учебных групп. Работа кураторов регламентирована «Положением о кураторе ЧОУ ВО «МАЭУ».

3.2. Студенческое самоуправление в ЧОУ ВО «МАЭУ».

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Академии принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни ЧОУ ВО «МАЭУ» и их социально значимой деятельности.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в Академии.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, ресурсная, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации ЧОУ ВО «МАЭУ», органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными

объединениями в Российской Федерации;

- участие в культурно-творческой, профилактической, общественной, гражданско-патриотической деятельности Академии.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ЧОУ ВО «МАЭУ», обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы. Критерием эффективного решения воспитательных задач являются позитивные изменения в сознании, проявляющиеся в эмоциональных реакциях, поведении и деятельности обучающихся. Эффективность действующей системы воспитания в ЧОУ ВО «МАЭУ» осуществляется на основе оценки:

Нормативной и отчетно-статистической документации:

- наличия нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Академии, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;
- наличия перспективных и текущих планов воспитательной работы в Академии, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами;
- наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Академии, заседаниях кафедр);
- отчет студенческого объединения о проделанной работе за учебный год;
- статистика правонарушений у обучающихся, а также профилактических мероприятий;
- количество договоров, соглашений о творческом сотрудничестве и социальном партнерстве Академии с учреждениями и организациями;
- наличие банка данных по социально незащищенным категориям обучающихся (сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, обучающиеся из малообеспеченных семей);

Выполнения организационных условий:

- наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план событий/мероприятий Академии, расписания работы творческих коллективов студентов, работы спортивных секций и т.д.;
- наличие, систематичность и эффективность работы Студенческого совета, действенность и интенсивность самоуправления и саморегуляции на уровне группы, студенческого коллектива;
- организация и проведение внеучебной работы (проведение мероприятий по плану воспитательной работы Академии);
- санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов;
- удовлетворение студенческой жизнью; внимание коллектива к каждому студенту и др.;

Количественных и качественных показателей деятельности:

- количество студенческих общественных объединений, научных обществ, кружков и др.;
- процент охваченных студентов, занимающихся в творческих коллективах и

- спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне Академии,
- количество студентов, имеющих достижения в науке, общественной и учебной деятельности;
 - количество воспитательных мероприятий, проведенных Академией в целом за каждый семестр учебного года;
 - количество воспитательных мероприятий, инициированных и проведенных студенческим советом за каждый семестр учебного года;
 - контрольный срез для оценки сформированности у обучающихся ценностных оснований (принятых университетом) на первом и выпускном курсе (по данным анкетирования);
 - внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей);
 - использование потенциала гуманитарных дисциплин, таких как «История», «Философия», «Методики преподавания.....» и др. (использование в учебном процессе активных форм – диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания).

Ожидаемыми результатами реализации рабочей программы воспитания являются:

- создание в Академии единого воспитательного пространства;
- совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в университете;
- обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;
- совершенствование внутриуниверситетской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (целевые программы, локальные нормативные акты);
- создание современной учебно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности;
- повышение эффективности деятельности кураторов в учебных группах; укрепление связи с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;
- совершенствование структуры студенческого самоуправления;
- развитие общественно-значимых инициатив, студенческих проектов;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях по направлениям воспитательной работы;
- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;
- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;
- укрепление и расширение сотрудничества с государственными общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ЧОУ ВО «МАЭУ» осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.