



ОДОБРЕНО
Решением
Ученого совета ЧОУ ВО «МАЭУ»
от «01» сентября 2018 г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «МАЭУ»

О.И. Чиркова
О.И. Чиркова

01.09.2018



**Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

по специальности среднего профессионального образования

38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника

специалист банковского дела

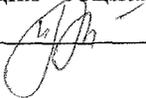
Форма обучения

очная

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 67.

Автор: канд. экон. наук Тропникова Н.Л. 
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании П(Ц)К «Общие и математические дисциплины» по специальностям 38.02.07 Банковское дело, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.02 Правоохранительная деятельность «20» июня 2018 г., протокол № 10.3

Председатель П(Ц)К «Общие и математические дисциплины» по специальностям 38.02.07 Банковское дело, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.02 Правоохранительная деятельность Грант И.Н. 

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 20 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... | 20 |
| 5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ В ПРОГРАММУ | 28 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02. является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02. обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1 – ОК6, ОК 9, ОК 10.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и организовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| ОК | Умения | Знания |
|--------|--|--|
| ОК 01. | У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; У2 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У3 составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной | 31 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 32 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 33 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; 34 порядок оценки |

| | | |
|--------|---|--|
| | и смежных сферах; реализовывать составленный план; У4 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02. | У5 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; У6 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | 35 Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; 36 приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03. | У7 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; У8 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | 37 Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; 38 возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04. | У9 Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | 39 Психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05. | У10 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | 310 Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06. | У11 описывать значимость своей специальности | 311 Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной |

| | | |
|--------|---|--|
| | | деятельности по специальности 38.02.07 Банковское дело. |
| ОК 09. | У12 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | 312 Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | У13 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У14 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У15 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); У16 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | 313 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 42 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | <i>16</i> |
| Объем образовательной программы | 58 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| лабораторные работы | |

| | |
|--|-------------|
| практические занятия | 8 |
| семинарское занятие | |
| курсовая работа | |
| Промежуточная аттестация проводится в форме (экзамен/зачет/ дифф. зачет) | дифф. зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Уровень освоения | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------------------|--------------------|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ». | | | | |
| Тема № 1.1. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Послевоенное мирное урегулирование в Европе | Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Доктрина «сдерживания». Начало «холодной войны». | | | OK1, OK2, OK3, OK4, OK10 У1 31 У5 35 У7 37 У9 39 У13 313 |
| | Самостоятельная работа обучающихся -Всеобщая декларация прав человека. -Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. | 4 | 4 | OK1, OK2, OK4, OK10 У2 32 У5 35 У7 37 У9 39 У13 313 |
| Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны» | Содержание учебного материала | 2 | 2 | OK1, OK2, OK4, OK5, OK6 У1 31 У5 35 У9 39 У10 310 У11 311 |
| | Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи. | | | |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |

| | | | | |
|--|---|----------|----------|---|
| Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости | Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Трудности преодоления отсталости. | | | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9 У5-6 35-6 У7-8 37-8 У9 39 У11 311 У12 312 |
| | Самостоятельная работа обучающихся -Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Доклад. | 4 | 4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9 У2 32 У5-6 35-6 |
| Раздел 2. ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВО 2-ой пол. XX В. | | | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10 |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|----------|----------|---------------------------------|
| Крупнейшие страны мира. США | Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем. | | 4 | ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 У7-8 37-8 |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | 1. Практическое занятие. Внешняя политика США во второй половине XX века. | 2 | 2 | |
| Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия | Содержание учебного материала | 2 | | ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 У9 39 |
| | Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе. | | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | | |

| | | | | |
|---|--|----------|----------|---|
| | 1. Практическое занятие. Объединение Германии и его влияние на международные отношения. | 2 | 2 | |
| Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века | Содержание учебного материала | 2 | 2 | ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10 У9 39 |
| | Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония и Китай</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и её влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.</p> | 2 | 2 | <p>OK1, OK3, OK4, OK5, OK9, OK10 Y10 310</p> |
| <p>Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.</p> | 2 | 2 | <p>OK2, OK3, OK5, OK6, OK10 Y11 311 Y2 32</p> |

| | | | | |
|--|---|----------|----------|---|
| половине XX века. Индия | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по теме Индо-Пакистанский конфликт. | 2 | 4 | |
| Тема 2.6. Советская концепция «нового политического мышления» | Содержание учебного материала Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». | 2 | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 У12 312 |
| Тема 2.7. | Содержание учебного материала | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|---|
| <p>Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXI вв.</p> | <p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования.</p> | | <p>2</p> | <p>OK1, OK2, OK3, OK4, OK6, OK9 У13-14 313-14</p> |
| <p>Тема 2.8.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>2</p> | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели</p> | <p>Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США (1959г). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.</p> | | 2 | <p>OK1, OK2, OK3, OK5, OK6, OK9 У12 312</p> |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | | | |
| | <p>1. Практическое занятие. «50-70-е годы 20 века: от кризисов к потеплению отношений и разоружению»</p> | 2 | 2 | |
| <p>Раздел 3. НОВАЯ ЭПОХА В РАЗВИТИИ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ. ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ВО 2-ой ПОЛОВИНЕ XX-НАЧАЛЕ XXI ВВ.</p> | | | | <p>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9, OK10</p> |

| | | | | |
|---|--|----------|----------|---|
| Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | OK2, OK3, OK4, OK6, OK9 У12 312 |
| | НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Культура молодежного бунта. (Подготовка сообщений) | 2 | 2 | OK2, OK3, OK4, OK5, OK10 У13 313 |
| Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | OK1, OK3, OK4, OK6, OK9 У1-4 31-4 У7-8 37-8 У9 39 У11 311 У12 312 |
| | Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Ответы на вопросы к статье Х. Ортеги - и - Гасета "Что ищет в искусстве "человек массы"?" | 4 | 2 | OK2, OK3, OK4, OK6, OK9 У12 312 |
| Раздел 4. МИР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. | | | | OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9, OK10 |
| Тема 4.1. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | OK1, OK2, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика | Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. | | | ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 У1-4 31-4 У5-6 35-6 У7-8 37-8 У10 310 У11 311 У12 312 |
| Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности | Содержание учебного материала Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. | 2 | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10 У1-4 31-4 У5-6 35-6 У7-8 37-8 У10 310 У11 311 У13-16 313 |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------|---|
| Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму | Содержание учебного материала Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. | 4 | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК9 У4 34, У5-6, 35-6 У8 38, У11 311, У12 312 У13-16 313 |
| Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития | Практическое занятие. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России. | 2 | 2 | ОК1, ОК3, ОК6, ОК9, ОК10 У4 34, У8 38, У11 311, У12 312 У13-16 313 |
| Промежуточная аттестация | | | Диф. зачет | |
| Всего: | | | 58 часов | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете социально-гуманитарных дисциплин (каб. 213).

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин (каб. 213) оснащен: комплектом учебной мебели на 29 человек; электронным УМК по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам, электронными учебными пособиями по дисциплинам в ЭБС, слайд-лекциями, переносным мультимедийным видеопроектором, демонстрационным экраном, автоматизированным рабочим местом преподавателя с программным обеспечением, доступом к сети Internet. Оснащен программным обеспечением: Лицензионным: операционной системой Windows; офисными программами MicrosoftOffice; электронной библиотечной системой.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. История (СПО). Учебник [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В. ШевелевН. – Электрон. текстовые данные. — Москва: КноРус, 2018. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06405-4. – Электрон. текстовые данные. <https://www.book.ru/book/929477> - ЭБС BOOK.ru, по паролю

2. История (СПО). Учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. – Электрон. текстовые данные. — Москва: КноРус, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-406-06625-6. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929977> - ЭБС BOOK.ru, по паролю

Дополнительная литература:

1. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – Электрон. текстовые данные. — Москва: КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926705> - ЭБС BOOK.ru, по паролю

2. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Михайлова. – Электрон. текстовые данные. — Москва: КноРус, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-406-06054-4. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927636> - ЭБС BOOK.ru, по паролю

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, включающая цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства), предназначенные для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> Актуальный профессиональный | <i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i> | <i>Какими процедурами производится оценка</i> Оценка результатов выполнения практических |

| | | |
|---|---|--|
| <p>социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>38.02.07 Банковское дело;</p> <p>Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и</p> | <p>Уровень освоения учебного материала;</p> <p>Умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении поставленных задач;</p> <p>Уровень сформированности общих компетенций.</p> | <p>работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | | |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость</p> | <p>Демонстрация умений ориентироваться в системе международных отношений.</p> <p>Демонстрация умений выявлять содержание локальных региональных конфликтов XX-XXI века.</p> <p>Демонстрация умений анализировать деятельность международных организаций XX века.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>результатов поиска; оформлять результаты поиска;</p> <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности 38.02.07 Банковское дело;</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | | |
|--|--|--|

Применение балльно-рейтинговой системы обучения для оценки успеваемости по дисциплине.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся дифференцированным зачетом, по результатам промежуточных этапов контроля в семестре составляет 80. Для допуска к сдаче дифференцированного зачета сумма баллов, набранная обучающимся, должна быть не менее 60 баллов.

Максимальное количество баллов, которое соответствует полному освоению данной дисциплины в семестре в сумме, составляет 100.

Распределение баллов по тематическим блокам дисциплины.

| Виды контроля | | Номер тематического блока | | |
|---------------------------------|-----|---------------------------|----|----|
| | | | 1 | 2 |
| Текущий рейтинг-контроль | min | X | 22 | 22 |
| | max | Y | 31 | 31 |
| Рубежный рейтинг-контроль | min | Z | 8 | 8 |
| | max | U | 9 | 9 |
| Рейтинг по тематическому блоку | min | X+Z | 30 | 30 |
| | max | Y+U | 40 | 40 |
| Суммарный рейтинг по дисциплине | min | 60 | | |
| | max | 100 | | |

В течение текущего и рубежного контроля, т.е за семестр обучающийся может набрать максимально 80 баллов. Остальные 20 баллов может набрать в период проведения промежуточной аттестации.

Содержание 1-го тематического блока. **Раздел 1. ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ».**

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВО 2-ой пол. XX В.

| Вид контроля | Вид учебных поручений и форма отчетности или контроля | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Примечание |
|--------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|------------|
| Текущий рейтинг-контроль | Посещение занятий, ведение конспекта | 7 | 10 | |
| | Выполнение самостоятельной работы | 5 | 7 | |
| | Работа на практических занятиях/семинарских занятиях | 3 | 5 | |

| | | | | |
|---------------------------|---------------------------|-----------|-----------|--|
| | Опрос в начале занятия | 7 | 8 | |
| | Компонент своевременности | 0 | 1 | |
| Рубежный рейтинг-контроль | Тестирование | 8 | 9 | |
| | | | | |
| ИТОГО | | 30 | 40 | |

Содержание 2-го тематического блока Раздел 3. НОВАЯ ЭПОХА В РАЗВИТИИ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ. ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ВО 2-ой ПОЛОВИНЕ XX-НАЧАЛЕ XXI ВВ.

Раздел 4. МИР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

| Вид контроля | Вид учебных поручений и отчетности или форма контроля | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Примечание |
|---------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|------------|
| Текущий рейтинг-контроль | Посещение занятий, ведение конспекта | 7 | 10 | |
| | Выполнение самостоятельной работы | 5 | 7 | |
| | Работа на практических занятиях/лабораторных занятиях | 3 | 5 | |
| | Опрос в начале занятия | 7 | 8 | |
| | Компонент своевременности | 0 | 1 | |
| Рубежный рейтинг-контроль | Тестирование | 8 | 9 | |
| | | | | |
| ИТОГО | | 30 | 40 | |

Тестовые задания оцениваются по 5-балльной системе.

Пересчет баллов в традиционные оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|--------|
| ≥90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70 % до 89 % от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60 % до 69 % от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

Ответ обучающегося на дифференцированном зачете оценивается суммой от 0 до 20 рейтинговых баллов. Неудовлетворительная оценка выставляется как ноль (0). Если в

семестре обучающийся набрал от 60 до 80 баллов, дифференцированный зачет считается сданным на оценку «удовлетворительно». Сдача дифференцированного зачета повышает баллы, а значит и оценку.

Балльные оценки для приёма дифференцированного зачета
Сопоставление шкалы баллов в традиционную шкалу

| Традиционная шкала | Шкала баллов | Описание оценок |
|--------------------|--------------|---|
| Отлично | 20 | <i>Отлично.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу, дискутировать в рамках междисциплинарной взаимосвязи экзаменуемого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов. |
| Очень хорошо | 15 | <i>Очень хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту выражать собственное мнение по вопросу. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов. |
| | 10 | <i>Хорошо.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено полностью. Сформированные знания и умения позволяют студенту в целом раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные рабочей программой учебные задания выполнены своевременно и качественно. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов. |
| Хорошо | 5 | <i>Удовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Сформированные знания и умения позволяют студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнено, некоторые из заданий содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов. |
| | 3 | <i>Посредственно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено частично, имеются пробелы. Сформированные знания и умения позволяют |
| Удовлетворительно | | |

| | | |
|--|---|---|
| | | студенту раскрыть вопрос частично. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом частично сформированы. Половина предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнена, задания содержат ошибки. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов, не менее 60 баллов. |
| | 0 | <i>Неудовлетворительно.</i> Теоретическое содержание учебного курса, предмета, дисциплины, модуля освоено менее чем на 50 процентов. Сформированные знания и умения не позволяют студенту раскрыть вопрос. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы. Большая часть предусмотренных рабочей программой учебных заданий не выполнена. Качество выполнения учебных заданий оценено числом баллов менее 60 баллов. |

Пересчет суммы баллов в традиционную оценку

| Традиционная оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен |
|------------------------------------|--|
| 5, отлично, зачтено | 90 – 100 |
| 4, хорошо, зачтено | 85 – 89 |
| | 75 – 84 |
| | 70-74 |
| 3, удовлетворительно, зачтено | 65 – 69 |
| | 60 – 64 |
| 2, неудовлетворительно, не зачтено | Ниже 60 баллов |

