



## Иностранный язык в профессиональной сфере рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Экономики, управления и финансов</b>
Учебный план	38.03.04-ГМУ-2022 очно-заочная форма 38.03.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль) «Региональное управление»
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 5
аудиторные занятия	32	зачет 4
самостоятельная работа	148	
часов на контроль	36	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр («Курс», «Семестр на курсе»)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	18	18	14	14	32	32
В том числе инт.	8	8	8	8	16	16
Итого ауд.	18	18	14	14	32	32
Контактная работа	18	18	14	14	32	32
Сам. работа	90	90	58	58	148	148
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Рецензент(ы):

кандидат экономических наук, заведующий кафедрой экономики Мурманского филиала РАНХиГС А.В. Немькин  
Заведующий сектором правовой, кадровой и организационной работы Министерства финансов Мурманской области  
Н.Т. Сытюгина

Рабочая программа дисциплины

### **Иностранный язык в профессиональной сфере**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Экономики, управления и финансов

Протокол от «11» апреля 2022 г., протокол № 4

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<b>Образовательная:</b> формирование лингвистической, коммуникативной и социально-культурной компетенции, развитие коммуникативной компетентности; расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи
1.2	<b>Развивающая:</b> развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
1.3	<b>Воспитательная:</b> реализация целей, задач, мероприятий рабочей программы воспитания обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Современный русский язык
2.1.3	Этика и культура государственной и муниципальной службы
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.1 Знать:**  
 - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках;  
 - особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации – русском языке

**Знать:**

Уровень 1	слабо знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках;
Уровень 2	знать с незначительными ошибками принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках;
Уровень 3	свободно знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках;

**УК-4.2 Уметь:**  
 - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;  
 - осуществлять деловую коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах)

**Уметь:**

Уровень 1	слабо уметь осуществлять деловую коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах);
Уровень 2	уметь с незначительными ошибками осуществлять деловую коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах);
Уровень 3	свободно уметь осуществлять деловую коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах);

**УК-4.3 Владеть:**  
 - способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**Владеть:**

Уровень 1	слабо владеть способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 2	владеть с незначительными ошибками способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	свободно владеть способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках;
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	осуществлять деловую коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах);
3.3	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Интегракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	<b>Thema 1. Land und Leute.</b>					
1.1	/Пр/	4	2	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	0	Inhalt: Geographie Deutschlands. Die politische Struktur der BRD. Symbole des deutschen Staates. Grammatik: Der einfache Aussagesatz. Personalpronomen. Verb. Infinitiv der Verben.
1.2	/Ср/	4	15	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	0	Inhalt: Geographie Deutschlands. Die politische Struktur der BRD. Symbole des deutschen Staates. Grammatik: Der einfache Aussagesatz. Personalpronomen. Verb. Infinitiv der Verben.
	<b>Thema 2. Geschichte Deutschlands.</b>					
2.1	/Пр/	4	3	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	0	Inhalt: Die Germanen. Völkerwanderung. Ottonen. Die Entstehung des Deutschen Reiches. Die Staufer-Dynastie. Ludwig IV. der Bayer und Karl IV. Grammatik: Fragesätze. Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen. Reflexive Verben.
2.2	/Ср/	4	15	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	0	Inhalt: Die Germanen. Völkerwanderung. Ottonen. Die Entstehung des Deutschen Reiches. Die Staufer-Dynastie. Ludwig IV. der Bayer und Karl IV. Grammatik: Fragesätze. Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen. Reflexive Verben.
	<b>Thema 3. Die Bundesregierung</b>					
3.1	/Пр/	4	2	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	2	Inhalt: Zusammensetzung. Bundesministerien. Funktionen. Der Deutsche Bundeskanzler. Der Bundespräsident Deutschlands. Grammatik: Demonstrativpronomen. Verneinungen «nicht», «kein». Imperativ.
3.2	/Ср/	4	15	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	0	Inhalt: Zusammensetzung. Bundesministerien. Funktionen. Der Deutsche Bundeskanzler. Der Bundespräsident Deutschlands. Grammatik: Demonstrativpronomen. Verneinungen «nicht», «kein». Imperativ.
	<b>Thema 4. Politik.</b>					
4.1	/Пр/	4	3	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	2	Inhalt: Politische Parteien in Deutschland. Staatsfundamente Deutschlands. Staatsoberhaupt Deutschlands. Demokratie in Deutschland. Grammatik: Pronomen «man». Pronomen «es». Modalverben.
4.2	/Ср/	4	15	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	0	Inhalt: Politische Parteien in Deutschland. Staatsfundamente Deutschlands. Staatsoberhaupt Deutschlands. Demokratie in Deutschland. Grammatik: Pronomen «man». Pronomen «es». Modalverben.
	<b>Thema 5. Das Gesetz. Die Polizei.</b>					
5.1	/Пр/	4	3	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	2	Inhalt: Die Gesetzgebung in Deutschland. Gerichte in Deutschland. Organisation der Polizei. Grammatik: Deklination der Personalpronomina. Präpositionen. Possessivpronomen.
5.2	/Ср/	4	15	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	0	Inhalt: Die Gesetzgebung in Deutschland. Gerichte in Deutschland. Organisation der Polizei. Grammatik: Deklination der Personalpronomina. Präpositionen. Possessivpronomen.
	<b>Thema 6. Der Deutsche Bundestag.</b>					
6.1	/Пр/	4	3	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	2	Inhalt: Die Geschichte des Deutschen Parlaments. Organisation der Abgeordneten. Funktionen des Bundestages. Grammatik: Präsens. Grundformen der Verben. Präteritum (Imperfekt).
6.2	/Ср/	4	15	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	0	Inhalt: Die Geschichte des Deutschen Parlaments. Organisation der Abgeordneten. Funktionen des Bundestages. Grammatik: Präsens. Grundformen der Verben. Präteritum (Imperfekt).
6.3	зачет /Пр/	4	2	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	0	Промежуточная аттестация
	<b>Thema 7. Schreiben der formellen Briefe.</b>					
7.1	/Пр/	5	3	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	0	Inhalt: Lebenslauf, Bewerbungsschreiben, Empfehlungsschreiben, Rücktrittsschreiben, Einführungsschreiben. Grammatik: Substantiv. Artikel.

						Genus der Substantive. Kasus der Substantive. Deklination der Substantive.
7.2	/Cp/	5	8	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	0	Inhalt: Lebenslauf, Bewerbungsschreiben, Empfehlungsschreiben, Rücktrittsschreiben, Einführungsschreiben. Grammatik: Substantiv. Artikel. Genus der Substantive. Kasus der Substantive. Deklination der Substantive.
<b>Thema 8. Feiertage und Feste.</b>						
8.1	/Пп/	5	3	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	2	Inhalt: Geschichte der Weihnachtsfeier. Weihnachtsmann. Die Bedeutung von Ostern. Osterbräuche. Grammatik: Temporalsätze. Finalsätze. Bedingungssätze.
8.2	/Cp/	5	10	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	0	Inhalt: Geschichte der Weihnachtsfeier. Weihnachtsmann. Die Bedeutung von Ostern. Osterbräuche. Grammatik: Temporalsätze. Finalsätze. Bedingungssätze.
<b>Thema 9. Weltwunder.</b>						
9.1	/Пп/	5	2	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	2	Inhalt: 7 Weltwunder. Antike Wunder. Berühmte Rekordbrecher. Vom Menschen geschaffene Wunder. Grammatik: Adjektiv. Steigerungsstufen der Adjektive. Deklination der Adjektive.
9.2	/Cp/	5	10	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	0	Inhalt: 7 Weltwunder. Antike Wunder. Berühmte Rekordbrecher. Vom Menschen geschaffene Wunder. Grammatik: Adjektiv. Steigerungsstufen der Adjektive. Deklination der Adjektive.
<b>Thema 10. Massenmedien. Internet und Satellitenfernsehen.</b>						
10.1	/Пп/	5	2	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	2	Inhalt: Mediengeschichte. Die wichtigsten Arten von Medien. Negative und positive Auswirkungen der Medien. Der Einfluss der Medien auf die Gesellschaft. Internet- Globalisierung. Facebook und andere soziale Netzwerke. Abhängigkeit von sozialen Netzwerken. Grammatik: Das erweiterte Attribut. Adjektivphrase. Nominalphrase. Präpositionalphrase.
10.2	/Cp/	5	10	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	0	Inhalt: Mediengeschichte. Die wichtigsten Arten von Medien. Negative und positive Auswirkungen der Medien. Der Einfluss der Medien auf die Gesellschaft. Internet- Globalisierung. Facebook und andere soziale Netzwerke. Abhängigkeit von sozialen Netzwerken. Grammatik: Das erweiterte Attribut. Adjektivphrase. Nominalphrase. Präpositionalphrase.
<b>Thema 11. Internationale Sprache.</b>						
11.1	/Пп/	5	2	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	0	Inhalt: Künstliche Sprachen. Natürliche Sprachen. Gemeinsame internationale Sprache. Die Vorteile einer internationalen Sprache. Esperanto als internationale Sprache. Aktuelle Probleme beim Deutschlernen. Grammatik: Konstruktion «haben / sein + zu + Infinitiv». Partizip I. Partizip I mit der Partikel «zu».
11.2	/Cp/	5	10	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	0	Inhalt: Künstliche Sprachen. Natürliche Sprachen. Gemeinsame internationale Sprache. Die Vorteile einer internationalen Sprache. Esperanto als internationale Sprache. Aktuelle Probleme beim Deutschlernen. Grammatik: Konstruktion «haben / sein + zu + Infinitiv». Partizip I. Partizip I mit der Partikel «zu».
<b>Thema 12. Ökologische Probleme.</b>						
12.1	/Пп/	5	2	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	2	Inhalt: Luft- und Wasserverschmutzung. Abbau der Ozonschicht. Klimawandel. Globale Erwärmung. Genetisch veränderte Lebensmittel. Recycling. Grammatik: Passiv. Präsens Passiv. Präteritum Passiv.
12.2	/Cp/	5	10	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	0	Inhalt: Luft- und Wasserverschmutzung. Abbau der Ozonschicht. Klimawandel. Globale Erwärmung. Genetisch veränderte Lebensmittel. Recycling. Grammatik: Passiv. Präsens Passiv. Präteritum Passiv.
12.3	/Экзамен/	5	36	YK-4.1 YK-4.2 YK-4.3	0	Промежуточная аттестация

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы и задания для текущего контроля

Thema 1. Land und Leute.

1. Wo liegt Deutschland?
2. An welche Staaten grenzt Deutschland?
3. Aus wieviel Bundesländern besteht es?
4. Wieviel Einwohner leben in der BRD?
5. Welche geographischen Großregionen gibt es in Deutschland?
6. Ist Deutschland reich an Bodenschätzen?
7. Wie heißen die obersten Staatsorgane Deutschlands?
8. Nennen Sie Symbole des deutschen Staates.

Thema 2. Geschichte Deutschlands.

1. Was bedeuten die Wörter "die Deutschen", "die Germanen"?
2. Was ist vom Fürsten der Cherusker Arminius bekannt?
3. Was geschah nach dem Tod Karls des Grossen?
4. Warum kann man seit dem frühen 10. Jahrhundert von einem Deutschen Reich sprechen?
5. Welche Epoche begann mit dem Regierungsantritt Otto I.?
6. Wer gilt als erster deutscher König?
7. Welcher König ließ sich 962 in Rom zum Kaiser krönen?
8. Wann begann die Staufer-Dynastie?
9. Wodurch wurde Ludwig IV. der Bayer bekannt?
10. Was verordnete die "Goldene Bulle" Karls IV.?

Thema 3. Die Bundesregierung.

1. Wer steht an der Spitze der Bundesregierung?
2. Welche Aufgaben hat der Bundeskanzler?
3. Wie lange dauert die Wahlperiode des Bundeskanzlers?
4. Aus wieviel Ministerien besteht die Bundesregierung?
5. Wie lange ist Dauer der Regierungsbildung in Deutschland?
6. Wie sind die Funktionen der Bundesregierung?
7. Was ist die Aufgabe des Bundeskanzlers?

Thema 4. Politik.

1. Welche großen politischen Parteien gibt es in Deutschland?
2. Wie funktioniert das politische System in Deutschland?
3. Was sind Staatsfundamente Deutschlands?
4. Wie wird Deutschland regiert?
5. Wann wurde Deutschland eine Demokratie?
6. Wer ist das Staatsoberhaupt Deutschlands?
7. Wofür ist der Bundeskanzler verantwortlich?
8. Was sind drei Gewalten?

Thema 5. Das Gesetz. Die Polizei.

1. Wer ist für die Gesetzgebung in Deutschland verantwortlich?
2. Woirin besteht der Unterschied zwischen Strafrecht und Zivilrecht in Deutschland?
3. Welche Gerichte gibt es in Deutschland?
4. Beschreiben Sie die Organisation der Polizei.
5. Was ist der Unterschied zwischen einem Staatsanwalt und einem Rechtsanwalt?
6. Welche Funktionen hat das Bundesverfassungsgericht?
7. Wo befindet sich der Bundesgerichtshof?

Thema 6. Der Deutsche Bundestag.

1. Was ist der Deutsche Bundestag?
2. Wie sind die Quellen des Deutschen Parlamentarismus?
3. Für welche Zeitdauer wählt man die Abgeordneten des Bundestages?
4. Wie sind die Wahlen zum Bundestag?
5. Aus wieviel Abgeordneten besteht der Deutsche Bundestag?
6. Welche Organe wählt der Bundestag für seine innere Arbeit?
7. Welche Bundesorgane wählt der Bundestag?
8. Welche Ausschüsse bildet der Bundestag?
9. Was gehört zu den Aufgaben des Bundestages?

#### Вопросы для промежуточной аттестации

Thema 7. Schreiben der formellen Briefe.

1. Hauptaspekte beim Schreiben des Lebenslaufs (Datenblatt / Lebenslauf).
2. Welche Dinge sollten in einem Lebenslauf enthalten sein?

3. Was sollte nicht in einem Lebenslauf enthalten sein?
4. Was sind die häufigsten Fehler eines Lebenslaufs?
5. Welche persönlichen Daten sollten in einem Lebenslauf enthalten sein?
6. Wie schreibt man Bewerbungsschreiben?
7. Referenz- und Empfehlungsschreiben.
8. Briefe, die ein Stellenangebot ablehnen.
9. Briefe, die einen Bewerber ablehnen.
10. Rücktrittsschreiben.
11. Einführungsbriefe.

Thema 8. Feiertage und Feste.

1. Was bedeutet das Wort "Weihnachten"?
2. Warum feiert man Weihnachten am 25. Dezember?
3. Was symbolisiert der Weihnachtsbaum?
4. Woher kam die Tradition, Weihnachtskarten zu verschicken?
5. Führen Sie die deutschen Nationalfeiertage an.
6. Was ist die Bedeutung von Ostern?
7. Was bedeutet das Wort "Ostern"?
8. Woher stammt die Tradition von Ostereiern und Hasen?

Thema 9. Weltwunder.

2. Wie wurden die Hängenden Gärten von Babylon zerstört?
3. Wie wird der Leuchtturm von Alexandria auch genannt?
4. Wurde das Taj Mahal ursprünglich als Palast, Tempel oder Grab errichtet?
5. Was hält die verwendeten Steine in den Mauern von Machu Picchu?
6. Wann wurde das Kolosseum zerstört?

Thema 10. Massenmedien. Internet und Satellitenfernsehen.

1. Was bedeutet der Begriff "Massenmedien"?
2. Welche Medien verwenden Sie am häufigsten?
3. Was sind die negativen Auswirkungen der Medien?
4. Was sind die positiven Effekte von Medien?
5. Wie wirken sich die Medien auf die Gesellschaft aus?
6. Ist das Internet Teil der Globalisierung?
7. Ist Facebook ein Beispiel für Globalisierung?
8. Wie wirkt sich die Globalisierung auf die Kommunikation aus?
9. Was ist Social Media Sucht?
10. Ist Satellitenfernsehen beliebt?

Thema 11. Internationale Sprache.

1. Was bedeutet der Begriff "internationale Sprache"?
2. Was ist die bekannteste künstliche internationale Sprache?
3. Ist Esperanto eine tote Sprache?
4. Was macht eine Sprache universell?
5. Was ist der Unterschied zwischen einer Zweitsprache und einer Muttersprache?
6. Wie sind aktuelle Probleme beim Deutschlernen?

Thema 12. Ökologische Probleme.

1. Welche Umweltprobleme kennen Sie?
2. Was bedeutet das Wort Ökologie?
3. Sind verschmutzte Luft, Land und Wasser für Menschen, Tiere und Pflanzen schädlich?
4. Welche Dinge können recycelt werden?
5. Was können wir tun, um unseren Planeten sauberer zu machen?
6. Was sind die Hauptursachen für den Ozonabbau?
7. Wie kann man den Ozonabbau verhindern?
8. Was bedeutet gentechnisch veränderte Nahrung?
9. Was sind die Risiken von gentechnisch veränderten Lebensmitteln?

**5.2. Темы письменных работ**

**Перечень тем для эссе:**

1. Bundesländer Deutschlands: Vielfalt und Reiz
2. Geschichte der Symbole des deutschen Staates.
3. Die Entstehung des Deutschen Reiches.
4. Die Staufer-Dynastie.
5. Aus kommerzieller Sicht: müsste es erfunden werden, wenn es kein Weihnachten gäbe?
6. Der Deutsche Bundestag: Geschichte und Gegenwart
7. Der Reichstag als Symbol des Landes
8. Die Quellen des Deutschen Parlamentarismus
9. Deutschland -ein Touristenmagnet
10. Prinzipien der gesunden Ernährung
11. GVO-Lebensmittel: Vor- und Nachteile

12. Menschen werden nicht ohne Vorurteile geboren.
13. Planet oder Plastik?
14. Internet als Teil der Globalisierung
15. Osterbräuche
16. Globale Erwärmung
17. Treibhauseffekt
18. Was ist die wahre Zukunft des Fernsehens?
19. Sucht nach sozialen Netzwerken
20. Die Zukunft der Deutschen Sprache
21. Künstliche Sprachen
22. Was ist gesundes Essen?

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### Тематика самостоятельных практических работ

Übung 1. Verständnis. 1. Mit der Wiedervereinigung Deutschlands ist die Zahl der Bundesländer von elf auf 16 gestiegen. Man spricht seitdem von den alten und den neuen Bundesländern. Wählen Sie aus der Liste die alten und die neuen Bundesländer: Berlin, Brandenburg, Hamburg, Bremen, Sachsen-Anhalt, Schleswig-Holstein, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Sachsen, Thüringen, Hessen, Baden-Württemberg, Bayern.

Übung 2. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text. Der Bundestag

Der Deutsche Bundestag ist die Volksvertretung der Bundesrepublik Deutschland. Als Volksvertretung ist es das wichtigste Organ Deutschlands. Es ist auch das oberste Verfassungsorgan, das aus etwa 600 Abgeordneten besteht. Das Volk wählt die Abgeordneten des Bundestages in allgemeiner, unmittelbarer, freier, gleicher und geheimer Wahl auf 4 Jahre. Die Abgeordneten des Bundestages sind Vertreter des ganzen Volkes, die an Aufträge und Weisungen nicht gebunden und nur ihrem Gewissen verantwortlich sind. Sie haben also ein freies Mandat. Entsprechend ihrer Parteizugehörigkeit schließen sie sich zu Fraktionen oder Gruppen zusammen. Als oberstes Verfassungsorgan untersteht der Bundestag keiner anderen Instanz.

Der Bundestag wählt den Präsidenten des Bundestages, dessen Stellvertreter, die Schriftführer und verwaltet seine Angelegenheiten selbst. Der Bundestag bestimmt den Schluss und den Wiederbeginn seiner Sitzungen. Der Präsident des Bundestages kann ihn früher einberufen. Er soll den Bundestag einberufen, wenn ein Drittel dessen Mitglieder, der Bundespräsident oder der Bundeskanzler es verlangen.

Der Bundestag nimmt die zentrale Stellung in der Gesetzgebung des Bundes ein. Er nimmt alle Bundesgesetze an (in bestimmten Fällen mit der Zustimmung des Bundesrates). Zu einem Beschluss des Bundestages ist die Mehrheit der abgegebenen Stimmen erforderlich, soweit das Grundgesetz nichts anderes bestimmt. Der Bundestag und seine Ausschüsse können die Anwesenheit jedes Mitgliedes der Bundesregierung verlangen.

Der Bundestag wählt den Bundeskanzler, der in der Regel der Vertreter der stärksten Partei ist, und kann ihm das Misstrauenvotum aussprechen. Er wählt auch eine Hälfte des Bundesverfassungsgerichts. Zu seinen Aufgaben gehört es auch, den Haushaltsplan

festzulegen und die Kontrolle der vollziehenden Gewalt auszuüben.

Der Bundestag bestellt einen ständigen Ausschuss, der auch die Rechte eines Untersuchungsausschusses hat. Er bestellt auch einen Ausschuss für auswärtige Angelegenheiten und einen Ausschuss für Verteidigung. Der Ausschuss für Verteidigung hat auch die Rechte eines Untersuchungsausschusses. Auf Antrag eines Viertels seiner Mitglieder hat er die Pflicht, eine Angelegenheit zum

Gegenstand seiner Untersuchung zu machen. Der Bundestag bestimmt selbst die Zahl seiner Ausschüsse. In den Ausschüssen liegt auch der Schwerpunkt der parlamentarischen Kontrolle der Regierungstätigkeit. Eine besondere Bedeutung hat der Haushaltsausschuss, da er die Budgethoheit des Parlaments verkörpert.

Der Bundestag verhandelt grundsätzlich öffentlich. Er hat jedoch die Möglichkeit, in bestimmten Fällen die Öffentlichkeit auszuschließen.

Übung 3. Ordnen Sie die Punkte des Plans entsprechend ihrer Reihenfolge im Text an.

- 1) Die Öffentlichkeit der Verhandlungen des Bundestages.
- 2) Die Annahme der Gesetze.
- 3) Die Wahl der Abgeordneten des Bundestages.
- 4) Die Wahl der inneren Organe des Bundestages.
- 5) Die Wahl der Bundesorgane.
- 6) Die Ausschüsse des Bundestages.

Übung 4. Beantworten Sie die Fragen gemäß den Angaben aus dem Text.

- 1) Was ist der Deutsche Bundestag?
- 2) Für welche Zeitdauer wählt man die Abgeordneten des Bundestages?
- 3) Wie sind die Wahlen zum Bundestag?
- 4) Aus wie viel Abgeordneten besteht der Deutsche Bundestag?
- 5) Welche Organe wählt der Bundestag für seine innere Arbeit?
- 6) Welche Bundesorgane wählt der Bundestag?
- 7) Welche Ausschüsse bildet der Bundestag?
- 8) Was gehört zu den Aufgaben des Bundestages?

Übung 5. Bestätigen oder widerlegen Sie die folgenden Aussagen.

- 1) Die Abgeordneten des Bundestages vertreten die Interessen ihrer Bundesländer.
- 2) Die Abgeordneten sind an Aufträge ihrer Wähler gebunden.
- 3) Der Bundestag untersteht dem Bundeskanzler.
- 4) Der Präsident des Bundestages ist das Staatsoberhaupt.
- 5) Der Bundestag nimmt alle Bundesgesetze an.
- 6) Der Bundestag beschließt mit der Mehrheit seiner Stimmen.

7) Bei bestimmten Gesetzen ist die Zustimmung des Bundesrates erforderlich. 8) Die entscheidende Vorarbeit des Bundestages erfolgt in seinen Ausschüssen.

Übung 6. Kombinieren Sie beide Sätze mit weil oder da.

- 1) Die Firma bestätigt den Auftrag nicht. Die Preise sind stark gestiegen.
- 2) Wir sorgen für den Transportweg. Wir haben hier grosse Erfahrungen.
- 3) Der Kunde annulliert den Vertrag. Die Lieferdaten werden nicht eingehalten.
- 4) Die Firma hat in der heutigen Zeitung ein Stellenangebot veröffentlicht. Sie braucht einen neuen Rechtsanwalt.
- 5) Wir senden die bestellte Ware zurück. Die Qualität sagt uns nicht zu.

Übung 7. Bestimmen Sie die Art der zusammengesetzten Sätze, übersetzen Sie sie.

- 1) Heimat ist der Staat, der mir am besten gefällt.
- 2) Ich mache nur, was mir gefällt.
- 3) Ich reise, wohin es mir gefällt.
- 4) Ich nehme die Wohnung, deren Lage mir am besten gefällt.
- 5) Wir bleiben da, wo es uns gefällt.
- 6) Wir haben die ganze Nacht gefroren, weil es in der Jugendherberge sehr kalt war.
- 7) Als Student war ich immer nervös, wenn ich mit einem Professor sprechen sollte. 8) Als ich achtzehn war, zogen meine Eltern nach Berlin.

Übung 8. Fügen Sie das Verb in der richtigen Form in Klammern ein (in Präsens Aktiv). Übersetzen Sie den Satz ins Russische.

1. Meine Kollegen ... im Büro, (sein)
2. Bald ... meine Freunde nach Deutschland. (fahren)
3. Ich ... leider kein Konto in der Bank, (bekommen)
4. Wann ... du das Visum nach Polen?
5. Wir ... diese Dame, (kennen)

Übung 9. Fügen Sie Modalverben in der gewünschten Form ein.

- a. (können) 1. Ich ... dich morgen früh besuchen. 2. ... Sie Auto fahren? 4. ... du Deutsch sprechen? 5. Was ... ich machen? 6. Er ... nicht schwimmen. 7. Wir ... morgen kommen. 8. Ihr ... schon nach Hause gehen.
- b. (dürfen) 1. Hier ... er nicht laut sprechen. 2. ... ich dir helfen? 3. Alle ... nach Hause gehen. 4. Du ... nicht spielen. 5. ... ch fragen? 6. Ihr ... schon springen. 7. Sie ..... nicht tanzen.
- c. (sollen) 1. ... wir hier bleiben? 2. ... du den Eltern helfen? 3. Er ... einige Tage im Bett bleiben. 4. Ihr ... diesen Text lesen 5. Wir den Tieren helfen. 6... wir den Satz übersetzen?
- d. (müssen) 1. Ich ... leider schon nach Hause gehen. 2. Ihr... warme Jacken mitnehmen. 3. Du ... ins Bett. 4. Sie heute zum Arzt gehen. 5. Ich ... mehr schlafen. 6. Ihr.. morgen früh aufstehen.
- c) (wollen) 1. Er ... uns helfen. 2. Ich ... in die Bibliothek gehen. 3. ... du morgen ins Theater gehen? 4.. Meine Freunde... bald nach Moskau kommen. 6. Wir ... in diesem Jahr nach Österreich fahren. 7. Mein Bruder ... fahren. 8.... ihr sehen, wer kommt?
- f) (mögen) 1. Ich ... Orangensaft. 2. Und was ... du? 3. Ich ... Kaffee. 4. Wir .. unsere Freunde sehr.

Übung 10. Fügen Sie ein geeignetes Relativpronomen ein. (dessen, das, dem, denen, die, den, der, deren)

Heimat ist ...

- a) der Staat, ich am besten liebe.
- b) der Staat, in ich gern lebe.
- c) der Staat, Sprache ich spreche.
- d) die Region, mir am besten gefällt.
- e) die Region, ich am besten liebe.
- f) die Region, in ich gern lebe.
- g) die Region, Sprache ich spreche.
- h) das Land, mir am besten gefällt.
- i) das Land, ich am besten liebe.
- j) das Land, in ich gern lebe.
- k) das Land, Sprache ich spreche.
- l) die Länder, mir am besten gefallen.
- m) die Länder, ich am besten liebe.
- n) die Länder, in ich eigentlich gern leben würde.
- o) die Länder, Sprache ich spreche.

Übung 11. Lesen Sie den Text, übersetzen Sie ihn, stellen Sie Fragen.

Die Bundesrepublik Deutschland ist ein Bundesstaat. Er liegt in Mitteleuropa und hat gemeinsame Grenzen mit Dänemark, Polen, Tschechien, Österreich, der Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und den Niederlanden. Im Norden bilden die Nordsee und die Ostsee die natürlichen Staatsgrenzen. Bundeshauptstadt und Regierungssitz ist Berlin. Die heutige deutsche Währung ist der Euro. Das politische System ist föderal und als Parlamentarische Demokratie organisiert. Dieser Bundesstaat besteht aus 16 teilsouveränen Ländern. Deutschland ist mit über 82 Mio. Einwohnern nach Russland der bevölkerungsreichste Staat Europas. Die Bundesrepublik Deutschland ist unter anderem Mitglied der Vereinten Nationen, der Europäischen Union, der NATO und der G8.

Übung 12. Bilden Sie einen Satz mit Modalverben (in der Gegenwart). Übersetzen Sie den Satz ins Russische.

1. Sie sprechen gut deutsch, (können)

2. Mein Freund trinkt ein Glas Mineralwasser, (wollen)
3. Hans geht zur Universität, (müssen)
4. Bist du um sieben Uhr bei Herrn Müller? (können)
5. Gehst du heute abend zum Tanzen? (wollen)
6. Nimmt man dieses Buch mit? (wollen)
7. Wir schreiben die Kontrollarbeit pünktlich (müssen)
8. Sie nehmen an diesem Seminar teil (können)

Übung 13. Lesen Sie den Text, übersetzen Sie ihn, stellen Sie Fragen. Durch die Städte Deutschlands.

Dresden ist die Hauptstadt des Bundeslandes Sachsen. Es ist mehr als 750 Jahre alt. Die Stadt entstand an der Kreuzung der wichtigen Handelswege. Ende des 15. Jh. wurde die Stadt zur Residenz der sächsischen Kurfürsten. Ende des 18. Jh. wurden dort weltberühmte Frauenkirche, katholische Kirche.

Dresden ist ein großes Industriezentrum. Hier sind Elektronik, Maschinenbau, Elektrotechnik, Metallbearbeitung, Leicht- und Lebensmittelindustrie, Feinmechanik und Optik entwickelt. Während des zweiten Weltkrieges wurde die Stadt zerstört, aber dann vollständig aufgebaut und die Stadtmitte wurde rekonstruiert. Jetzt ist Dresden die drittgrößte Stadt des Ostdeutschlands und zählt über 500 000 Einwohner. Dresden liegt an der Elbe und seine Umgebungen sind sehr malerisch. Die Stadt ist auch als ein Kulturzentrum und eine Schatzkammer der Kunst bekannt.

Hier gibt es eine Reihe von Forschungsinstituten, welche die wissenschaftlich-technische Fachleute ausbilden und eine technische Universität. In Dresden befindet sich die weltberühmte Gemäldegalerie im Zwinger. Hier sind Meisterwerke der bildenden Kunst von berühmten Künstlern ausgestellt. Zu den Sehenswürdigkeiten Dresdens gehört auch das Verkehrsmuseum.

Dresden ist eine Musikstadt. Die Staatskapelle und Philharmonie sind berühmte Musikzentren der Stadt. In Dresden arbeiten außerdem viele Musikkollektive und darunter der bekannte Knabenchor. Dresden zieht Tausende Touristen an. Seine alten und neuen Straßen stellen schöne Muster der mittelalterlichen und der modernen Architektur dar. In der Uferstraße der Elbe genießen die Touristen die Schönheit des Flusses und der Landschaften an seinen Ufern. Und nicht umsonst wird die Gegend um die Stadt Dresden "die Sächsische Schweiz" genannt. Touristen besuchen auch gern die Hofkirche und Frauenkirche. Man kann sagen, dass Dresden selbst ein Museum und eine der schönsten Städte der Welt ist.

Übung 14. Ergänzen Sie die Sätze mit Adjektiven.

1. Hier ist ein ... Warenhaus.
2. Dieses ... Warenhaus liegt in der ... Gartentraße.
3. Im Warenhaus gibt es heute eine ... Auswahl an ... Kleidern
4. Der Verkäufer zeigt uns ein ... Kleid, und ich probiere dieses ... Kleid an.
5. Peter braucht einen ... oder einen ... Anzug.
6. Dieser ... Anzug paßt ihm gut, aber die ... Farbe gefällt ihm nicht.
7. Zeigen Sie mir, bitte, einen ... Mantel mit einem ... Kragen.
8. Nehmen Sie, bitte, diese ... Tasche, sie paßt zu Ihrem ... Kleid.
9. Diese ... Schuhe mit ... Absätzen gefallen mir gut, aber sie drücken mich etwas, zeigen Sie mir, bitte, ein ... Paar.
10. Nina wendet sich an eine ... Verkäuferin, und sie zeigt ... Waren: ... Strümpfe, ... Handschuhe, ... Socken.
11. Probieren Sie, bitte, dieses ... Jackenkleid an! Das ist ein ... Modell.
12. Haben Sie heute ... Hauskleider?

Übung 15. Fügen Sie Pronominaladverbien ein.

1. ... denkst du? (an die Hausaufgabe)
2. .. denke ich nie.
3. .. wartest du? (auf bessere Zeiten)
4. .. warten alle.
5. .. freust du dich? (auf meinen Geburtstag)
6. Was? .. freust du dich?
7. ... soll ich dir helfen?
8. Bei den Hausaufgaben natürlich.
9. Mensch! Immer muss ich dir helfen!
10. redet der Lehrer? (über deutsche Verben)
11. Ich verstehe nicht, wie man ..so lange reden kann.

Übung 16. Lesen Sie den Text, übersetzen Sie ihn, stellen Sie Fragen. Traditionen und Bräuche Deutschlands.

In Deutschland gibt es kaum einen Ort, wo ein großes Fest nicht wenigstens einmal im Jahr gefeiert wird. Die alten Volksbräuche und die vielen Feiertage kommen hinzu.

Februar ist Fastnachtzeit. Von den Menschen wird in Deutschland vor Fastenzeit verkehrte Welt gespielt. Was sonst normal und richtig ist, wird auf den Kopf gestellt. Die Narren sind los, und diese Narrenzeit nennt man überall anders: Fasnet, Fasnacht, Fasching, Fastnacht, Karneval. Die Menschen setzen Masken auf und verkleiden sich. Die Narrenzahl ist die Zahl 11, deshalb beginnt das Fest am 11. November um 11 Uhr 11 Minuten. Die alemannische Fastnacht ist ein sehr alter Brauch.

Ostern feiert man auf der ganzen Erde und das schon sehr lange. In Deutschland feiert man Ostern im April. Am Ende des langen Winters, wenn Schnee und Eis geschmolzen waren, haben die Dorfbewohner ihre Brunnen und Quellen geschmückt. Zu Ostern steht das Ei im Mittelpunkt. Schon Wochen vor dem Fest bemalen die Frauen Eier. Die gefärbten und bemalten Eier kann man nicht hängen, aufessen, verschenken oder verstecken. Man kann mit ihnen spielen.

Am ersten Mai wird im Süden des Landes ein Maibaum aufgestellt und getanzt. Am Fronleichnam (im Mai oder Juni) ziehen Katholiken in einer Prozession durch Städte und Dörfer. Zum Schulanfang (im August oder im September) gibt es eine Schultüte mit Süßigkeiten. Zwingerpaläste im Stile des Barocks und viele andere Gebäude gestaltet, darunter die Hofkirche und die.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы и задания по текущему контролю
2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

### 3. Тематика самостоятельной практической работы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Голубев А.П., Смирнова И.Б., Савельева Н.Г.	Немецкий язык для экономических специальностей : учебник	Москва : КноРус, 2021	<a href="https://book.ru/book/940077">https://book.ru/book/940077</a>
Л1.2	Шубина Э.Л., Клиенкова И.Б.	Немецкий язык в сфере экономики и финансов. : учебное пособие	Москва : КноРус, 2021	<a href="https://book.ru/book/940172">https://book.ru/book/940172</a>
Л1.3	Киреева И.А., Баймухаметова К.И.	Практический курс перевода по немецкому языку : учебное пособие	Москва : Русайнс, 2020	<a href="https://book.ru/book/935343">https://book.ru/book/935343</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Стрижова Е.В.	Немецкий язык. Базовый курс. : учебное пособие	Москва : КноРус, 2021	<a href="https://book.ru/book/939274">https://book.ru/book/939274</a>
Л2.2	Маркова Т.С.	Немецкий язык. Практикум с интерактивными заданиями : учебное пособие	Москва : Русайнс, 2021	<a href="https://book.ru/book/941587">https://book.ru/book/941587</a>
Л2.3	Коляда Н.А., Петросян К.А.	Грамматика немецкого языка : учебное пособие	Москва : КноРус, 2021	<a href="https://book.ru/book/939118">https://book.ru/book/939118</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Book.ru: Электронно-библиотечная система : [сайт]. — URL: <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> КонсультантПлюс: справочная правовая система : [сайт]. — URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
----	--

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение WinSL 8.1 RUS OLP NL AcdmcLegalization, 4HR-00399
6.3.1.2	Программное обеспечение WinPro 8.1 RUS OLP NL Acdmc, FQC-08171
6.3.1.3	Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, 79P-04728
6.3.1.4	Программное обеспечение Линко V 8.0
6.3.1.5	AdobeAcrobatReader (свободно распространяемая)
6.3.1.6	MozillaFirefox (свободно распространяемая)

#### 6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Российская государственная библиотека ( <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> )
6.3.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ ( <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a> )
6.3.2.3	Научная электронная библиотека ( <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> )
6.3.2.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам ( <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> )
6.3.2.5	Гете институт: образовательный и новостной портал по немецкому языку : [сайт]. — URL : <a href="https://www.goethe.de/de/index.html">https://www.goethe.de/de/index.html</a>
6.3.2.6	Der Spiegel: еженедельный журнал : [сайт]. — URL : <a href="https://www.spiegel.de/">https://www.spiegel.de/</a>
6.3.2.7	Типологическая база данных «Всемирный атлас языковых структур» ( <a href="https://wals.info">https://wals.info</a> )

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.2	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ».
7.5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине "Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий)" практические занятия требуют от студента интенсивной работы, а именно:

- внимательного конспектирования с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений, центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки предыдущей темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях данной дисциплины
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.