



## Исследование социально-экономических процессов рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Экономики, управления и финансов</b>
Учебный план	38.03.04-ГМУ-2022 очно-заочная форма 38.03.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль) «Региональное управление»
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>7 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамен	8
аудиторные занятия	36	зачеты	7
самостоятельная работа	180	контрольная работа	7
часов на контроль	36		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр («Курс», «Семестр на курсе»)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	14		19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	8	8	8	8	16	16
В том числе инт.	6	6			6	6
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	90	90	90	90	180	180
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

Рецензент(ы):

кандидат экономических наук, заведующий кафедрой экономики Мурманского филиала РАНХиГС А.В. Немькин  
Заведующий сектором правовой, кадровой и организационной работы Министерства финансов Мурманской области Н.Т. Сьтюгина

Рабочая программа дисциплины

**Исследование социально-экономических процессов**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Экономики, управления и финансов

Протокол от «11» апреля 2022 г., протокол № 4

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<b>Образовательная:</b> формирование у обучающихся теоретических знаний современных методов и форм социологических исследований социально-экономических и политических процессов, что позволит принимать системные, оптимальные управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления;
1.2	<b>Развивающая:</b> развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
1.3	<b>Воспитательная:</b> реализация целей, задач, мероприятий рабочей программы воспитания обучающихся.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Маркетинг территорий
2.1.2	Разработка программ социально-экономического развития на региональном уровне
2.1.3	Государственное и муниципальное управление
2.1.4	Теория управления
	Методы принятия управленческих решений
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Корпоративная социальная ответственность / Инфраструктуры муниципальных органов
2.2.2	Принятие и исполнение государственных решений
2.2.3	Планирование в организациях некоммерческого сектора
2.2.4	Производственная практика (преддипломная практика)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ</b>	
<b>ОПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</b>	
<b>ОПК-2.1 Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- общий процесс, технологии, принципы и методы принятия и реализации организационно-управленческих решений;</li> <li>- инструменты и технологии регулирующего воздействия;</li> <li>- содержание контрольно-надзорных функций;</li> <li>- сущность анализа социально-экономических процессов;</li> <li>- особенности и структуру государственных и муниципальных программ;</li> </ul>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) знает <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты и технологии регулирующего воздействия;</li> <li>- сущность анализа социально-экономических процессов;</li> </ul>
Уровень 2	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными проблемами <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты и технологии регулирующего воздействия;</li> <li>- сущность анализа социально-экономических процессов;</li> </ul>
Уровень 3	Обучающийся знает сущность <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты и технологии регулирующего воздействия;</li> <li>- сущность анализа социально-экономических процессов;</li> </ul>
<b>ОПК-2.2 Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения;</li> <li>- применять инструменты и технологии регулирующего воздействия;</li> <li>- исполнять контрольно-надзорные функции;</li> <li>- анализировать социально-экономические процессы;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы</li> </ul>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) умеет <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструменты и технологии регулирующего воздействия;</li> <li>- анализировать социально-экономические процессы;</li> </ul>
Уровень 2	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструменты и технологии регулирующего воздействия;</li> <li>- анализировать социально-экономические процессы;</li> </ul>
Уровень 3	Обучающийся умеет <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструменты и технологии регулирующего воздействия;</li> <li>- анализировать социально-экономические процессы;</li> </ul>
<b>ОПК-2.3 Владеть:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками принятия и реализации организационно-управленческих решений и оценкой их последствий;</li> <li>- навыками применения инструментов и технологий регулирующего воздействия;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исполнения контрольно-надзорных функций;</li> <li>- способностью анализировать социально-экономические процессы;</li> <li>- способностью разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы</li> </ul>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) владеет <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать социально-экономические процессы;</li> <li>- навыками применения инструментов и технологий регулирующего воздействия;</li> </ul>
Уровень 2	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать социально-экономические процессы;</li> <li>- навыками применения инструментов и технологий регулирующего воздействия;</li> </ul>
Уровень 3	Обучающийся владеет <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать социально-экономические процессы;</li> <li>- навыками применения инструментов и технологий регулирующего воздействия;</li> </ul>
<b>ПК-5: Способен планировать и организовывать деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</b>	
<b>ПК-5.1 Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и порядок организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления;</li> <li>- специфику и порядок организации деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений;</li> <li>- специфику и порядок организации деятельности общественно-политических организаций;</li> <li>- специфику и порядок организации деятельности коммерческих и некоммерческих организаций.</li> </ul>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) знает <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и порядок организации деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений;</li> <li>- специфику и порядок организации деятельности общественно-политических организаций;</li> </ul>
Уровень 2	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными проблемами <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и порядок организации деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений;</li> <li>- специфику и порядок организации деятельности общественно-политических организаций;</li> </ul>
Уровень 3	Обучающийся знает <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и порядок организации деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений;</li> <li>- специфику и порядок организации деятельности общественно-политических организаций;</li> </ul>
<b>ПК-5.2 Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления;</li> <li>- планировать и организовывать деятельность государственных и муниципальных предприятий и учреждений;</li> <li>- планировать и организовывать деятельность общественно-политических организаций;</li> <li>- планировать и организовывать деятельность коммерческих и некоммерческих организаций.</li> </ul>	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) умеет <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать деятельность государственных и муниципальных предприятий и учреждений;</li> <li>- планировать и организовывать деятельность общественно-политических организаций;</li> </ul>
Уровень 2	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать деятельность государственных и муниципальных предприятий и учреждений;</li> <li>- планировать и организовывать деятельность общественно-политических организаций;</li> </ul>
Уровень 3	Обучающийся умеет <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать деятельность государственных и муниципальных предприятий и учреждений;</li> <li>- планировать и организовывать деятельность общественно-политических организаций;</li> </ul>
<b>ПК-5.3 Владеть</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления;</li> <li>- навыками планирования и организации деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений;</li> <li>- навыками планирования и организации деятельности общественно-политических организаций;</li> <li>- навыками планирования и организации деятельности коммерческих и некоммерческих организаций.</li> </ul>	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Обучающийся слабо (частично) владеет <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и организации деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений;</li> <li>- навыками планирования и организации деятельности общественно-политических организаций;</li> </ul>
Уровень 2	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и организации деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений;</li> </ul>

	-навыками планирования и организации деятельности общественно-политических организаций;
Уровень 3	Обучающийся владеет - навыками планирования и организации деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений; -навыками планирования и организации деятельности общественно-политических организаций;

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- сущность анализа социально-экономических процессов;
3.1.2	- инструменты и технологии регулирующего воздействия;
3.1.3	- специфику и порядок организации деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений;
3.1.4	- специфику и порядок организации деятельности общественно-политических организаций;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- анализировать социально-экономические процессы;
3.2.2	- применять инструменты и технологии регулирующего воздействия;
3.2.3	- планировать и организовывать деятельность государственных и муниципальных предприятий и учреждений;
3.2.4	-планировать и организовывать деятельность общественно-политических организаций;
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- способностью анализировать социально-экономические процессы;
3.3.2	- навыками применения инструментов и технологий регулирующего воздействия;
3.3.3	-навыками планирования и организации деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений;
3.3.4	-навыками планирования и организации деятельности общественно-политических организаций;

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Интегракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Понятие социально-экономических процессов</b>					
1.1	Тема 1.1 Социально-экономические процессы как объект научного исследования /Лек/	7	1	ОПК-2.1	0	Понятие социально-экономических процессов. Механизм социальных процессов, субъекты, социальные действия и факторы социально-экономических процессов. Виды и типы социально-экономических процессов. Роль исследований социально-экономических процессов в научной и практической деятельности. Социально-экономических процессы в системах управления организаций. Объекты исследования. Место систем управления в организация. Принципы построения и функционирования систем управления. Состав и характеристика элементов и подсистем системы управления.
1.2	Тема 1.1 Социально-экономические процессы как объект научного исследования /Ср/	7	10	ОПК-2.1	0	Значение исследования социально-экономических процессов в решении проблем государственного и муниципального управления. Возможности использования исследований социально-экономических процессов в органах государственной власти и местного самоуправления.
	<b>Раздел 2. Общенаучные и конкретно-научные методы исследований</b>					
2.1	Тема 2.1 Методология исследования социально-экономических процессов /Лек/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	0	Понятие «исследование», функции исследований: описательная, аналитическая, прогностическая, практическая, организационно-технологическая. Виды исследований. Процедура исследования. Понятие «методология», уровни методологии, методология исследования. Взаимосвязь исследования социально-экономических процессов с социологией, статистикой, демографией, экономической теорией, политологией, теорией управления, социальной психологией и другими науками. Понятие «метод исследования». Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований социально-экономических процессов. Формирование целей, пути и ресурсы проведения исследований.
2.2	Тема 2.1 Методология исследования социально-экономических процессов /Пр/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	0	Практическое занятие № 1
2.3	Тема 2.1 Методология исследования	7	10	ОПК-2.1	0	Фактологическое обеспечение исследований

	социально-экономических процессов /Ср/			ОПК-2.2 ОПК-2.3		социально-экономических. Понятие «социальный факт». Онтологическое и гносеологическое понимание социального факта. Научные факты и их роль в познании социально-экономических процессов.
2.4	Тема 2.2 Основные методологические положения исследования социально-экономических процессов /Лек/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	0	Общие положения методологии исследования социально-экономических процессов. Виды исследований, основные характеристики методологии и понятие «проблема» в исследовании, основные составляющие исследования. Общие положения, совокупность основных принципов.
2.5	Тема 2.2 Основные методологические положения исследования социально-экономических процессов /Ср/	7	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	0	Классификация и состав конкретных методов исследования. Основные положения классификации, состав методов, выбор методов исследования. Концепция и разработка гипотезы исследования. Концепция исследования, гипотеза и ее роль в исследовании, требования к гипотезам, разработка гипотезы.
2.6	Тема 2.3 Конкретные методы исследования социально-экономических процессов /Лек/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	0	Теоретические методы: Метод точечной интерполяции (сущность метода, формулы для использования метода); Графические методы (перечень графических методов, диаграмма Исикавы, диаграмма Парето, графики и контрольные карты, круговая диаграмма, сетевые графики). Логико-интуитивные методы: экспертные методы исследования (общие основания и особенности экспертных исследований, метод Дельфи, метод «Мозгового штурма», аналитические исследования); Метод тестирования (основные понятия сущность метода, правила конструирования формулирования тестов); Метод ССВУ-анализа (сущность метода, основные положения построения матрицы метода ссву-анализа, иллюстрация использования метода); Метод творческих совещаний (общие положения, метод «мозговой» атаки, метод коллективного блокнота, метод 6-3-5, метод контрольных вопросов, метод морфологического анализа, метод анализа проблем, метод генерирования идей, метод деловые игры).
2.7	Тема 2.3 Конкретные методы исследования социально-экономических процессов /Ср/	7	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	0	Эмпирические методы (сущность основных базовых методов, методы наблюдения, метод изучения документации, метод сравнения, метод измерений, метод измерений); Комплексно-комбинированные методы (сущность основных базовых методов, методы системного анализа и синтеза, методы факторного и корреляционного анализа, метод функционально-стоимостного анализа, параметрический метод, квалиметрические методы, аудит как метод исследования).
2.8	Тема 2.3 Конкретные методы исследования социально-экономических процессов /Пр/	7	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	0	Практическое занятие № 3
2.9	Тема 2.4 Социологические исследования /Ср/	7	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	0	Методы сбора социологической информации: социологический опрос, наблюдение, документальный метод, социологический эксперимент. Понятие «социологический опрос», преимущества и недостатки метода. Основные разновидности опроса: интервью и анкетирование. Понятие «социологическое наблюдение», преимущества и типичные недостатки метода наблюдения. Виды социологического наблюдения. Документальный метод в изучении социально-экономических процессов. Понятие документа как источника социологической информации. Виды документов. Основные методы анализа документов: традиционный и формализованный (контент-анализ). Сущность социологического эксперимента. Виды экспериментов. Выборочный метод в социологических исследованиях.
2.10	Тема 2.4 Социологические исследования /Пр/	7	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	1	Практическое занятие № 4

2.11	Тема 2.5 Экспертные методы исследования /Лек/	7	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	0	Сущность и особенности метода экспертных оценок в исследованиях социально-экономических процессов. Преимущества, трудности, типичные недостатки экспертных методов. Подбор экспертов, компетентность экспертов, формирование группы экспертов.
2.12	Тема 2.5 Экспертные методы исследования /Пр/	7	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	1	Практическое занятие № 5
2.13	Тема 2.5 Экспертные методы исследования /Ср/	7	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	0	Классификация экспертных методов. Метод Дельфи, экспертный опрос, численная оценка.
2.14	Тема 2.6 Социометрия /Лек/	7	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	0	Социометрия, как диагностика межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. Особенности метода
2.15	Тема 2.6 Социометрия /Ср/	7	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	0	Преимущества и недостатки метода социометрии. Специфика применения в сфере социально-экономических процессов муниципального образования, региона и страны в целом.
2.16	Тема 2.7 Эффективность решения социально-экономических проблем /Лек/	7	1	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	0	Понятия «эффективность». Виды эффективности: экономическая эффективность, социальная эффективность. Социальный аудит как методология и технология исследования социально-экономических и политических процессов.
2.17	Тема 2.7 Эффективность решения социально-экономических проблем /Ср/	7	10	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	0	Диагностика, экспертиза, прогнозирование и проектирование решения социально-экономических проблем. Критерии и оценка эффективности систем государственного и муниципального управления.
2.18	Зачет /Пр/	7	2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	0	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 3. Программы и организация исследований</b>						
3.1	Тема 3.1 Программы и организация исследований /Лек/	8	2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	0	Понятие «программа исследования», структура программы. Теоретико-методологический раздел. Постановка проблемы, системная характеристика объекта и предмета, требования к формулировке объекта. Постановка цели и задач. Теоретическая интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы. Гипотезы.
3.2	Тема 3.1 Программы и организация исследований /Ср/	8	20	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	0	Методический раздел. Определение стратегии исследования. Выбор методов и методики исследования, информационная база, обоснование модели выборочной совокупности. Организационный раздел. Рабочий план исследования, вспомогательные документы.
3.3	Тема 3.2 Планирование и организация исследования социально-экономических и политических процессов /Лек/	8	2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	0	Основные положения процесса планирования исследования. Основные понятия и положения, принципы разработки планов исследования. Формы организации исследования. Основные условия проведения и участники исследований, основные формы организации исследований и их характеристика. Консультирование как форма организации исследования. Основные понятия и методологические положения, стадии выполнения процесса управленческого консультирования.
3.4	Тема 3.2 Планирование и организация исследования социально-экономических и политических процессов /Пр/	8	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	0	Практическое занятие № 7
3.5	Тема 3.2 Планирование и организация исследования	8	20	ПК-5.1 ПК-5.2	0	Состав стадий и этапов исследования. Общие положения, укрупненный состав стадий и этапов.

	социально-экономических и политических процессов /Ср/			ПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3		Состав и особенности работ на основных этапах исследования. Состав работ на основных стадиях и этапах исследования, содержание исследовательских работ на подготовительной стадии, порядок проведения исследований по созданию продукции на подготовительной стадии, содержание работ на исследовательско-проектной стадии, примерный состав и порядок проведения работ по созданию продукции на исследовательско-проектной стадии, состав работ на стадии реализации (внедрения), основные направления совершенствования и развития систем управления, работы по системному совершенствованию и развитию СУ. Источники получения информации для исследования. Основные операции по сбору информации для проведения исследования, перечень источников информации о системе управления. Заключение договора на проведение исследования. Предмет и состав разделов договора, дополнительные соглашения к договору.
3.6	Тема 3.3 Исследования процедур социально-экономических и политических процессов /Лек/	8	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	0	Характеристика процедур процессов. Сущность и состав разделов процедур управления, требования к оформлению и внедрению процедур управления, порядок внесения изменений, учет, хранение и обращение процедур управления. Основные положения исследования процедур процессов.
3.7	Тема 3.3 Исследования процедур социально-экономических и политических процессов /Пр/	8	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	0	Практическое занятие № 8
3.8	Тема 3.3 Исследования процедур социально-экономических и политических процессов /Ср/	8	30	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	0	Направления исследования процедур социально-экономических и политических процессов, структура типовой методической инструкции по разработке и внедрению процедур управления.
3.9	Тема 3.4 Оформление отчета об исследовании социально-экономических и политических процессов /Лек/	8	2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	0	Общие положения по оформлению отчета об исследовании. Общие требования к оформлению отчета, фразеология отчета. Структура и требования к содержанию отчета об исследовании.
3.10	Тема 3.4 Оформление отчета об исследовании социально-экономических и политических процессов /Ср/	8	20	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	0	Структура отчета, требования к содержанию разделов отчета. Правила технического оформления отчета об исследовании. Общие правила технического оформления, нумерация отчета, оформление иллюстраций, таблиц и формул.
3.11	/Экзамен/	8	36	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	0	Промежуточная аттестация

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### *Вопросы для текущего контроля*

1. Как соотносятся понятия «изменение», «процесс» и «явление»?
2. В чем суть социально-экономических процессов? Приведите примеры социально-экономических процессов.
3. По каким классификационным признакам можно произвести типологию социальных процессов?
4. Как соотносятся понятия «социальный процесс» и «социально экономический процесс»?
5. В какой степени можно считать социальные процессы объективными?
6. Какие виды социальных процессов встречаются в научной литературе?
7. По каким характеристикам можно судить о характере социальных процессов?
8. Можно ли социальные процессы рассматривать отдельно от политических?
9. Что составляет специфику политического процесса?
10. Приведите примеры политических процессов. Что является главным признаком, относящим процессы к категории

политических?

11. Определите наиболее характерные причины социальных процессов.
12. Какие науки изучают социальные процессы?
13. Из каких элементов складывается содержание социального процесса?
14. Что такое практическая и когнитивная актуализация?
15. Какую роль в исследовании выполняет когнитивная актуализация?
16. Каково соотношение объективного и субъективного в исследовании процессов?
17. Какими свойствами должен располагать процесс, описываемый средствами линейного программирования?
18. Каковы принципиальные отличия наук о природе от наук об обществе?
19. Что объединяет и разъединяет естественные и социально-экономические науки?
20. Какую роль играет язык в научном исследовании?
21. Что такое парадигма? Как соотносятся понятия «парадигма» и «научная картина мира»?
22. Что такое принцип фальсификации?
23. Сформулируйте алгоритм научного познания.
24. Являются ли критерии научности едиными для всех эпох и социокультурных систем?
25. Какие проблемы называются структурированными, а какие – неструктурированными?
26. Чем подтверждается достоверность выводов о сущности и характере социальных процессов?
27. Что такое верификация?
28. Как возможно использование верификация в социальных исследованиях?
29. Можно ли считать принцип верификации главным признаком достоверности результатов, полученных социальными науками?
30. Какие требования следует применять к формулировке научных гипотез?
31. Чем отличаются научный и публицистический стили изложения?
32. В чем различие между прикладными и фундаментальными исследованиями?
33. Перечислите основные методологические подходы в социальных исследованиях и дайте их общую характеристику.
34. Критерии внутренней рациональности аппарата управления.
35. Критерии оценки потенциала системы управления.
36. Социально–психологические критерии оценки системы управления как поведенческой системы.
37. Адаптивность. Виды адаптивности.
38. Количественные методы оценки систем управления.
39. Оценка разнообразия связей управления.

#### **Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)**

- 1 Основные направления исследования социально-экономических процессов.
- 2 Особенности и функции управляемых социально-экономических процессов.
- 3 Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социально-экономических и политических процессов.
- 4 Менеджеры-исследователи социально-экономических и политических процессов.
- 5 Социально-экономические процессы в системах управления организаций.
- 6 Методологические положения исследования социально-экономических процессов.
- 7 Методологические подходы к исследованию социально-экономических процессов.
- 8 Конкретные методы исследования социально-экономических процессов (теоретические, логико-интуитивные и др. методы).
- 9 Социологические исследования социально-экономических процессов посредством социально-экономического экспериментирования.
- 10 Методологические положения исследования политических процессов
- 11 Разработка концепции исследования политических процессов.
- 12 Планирование и организация исследования социально-экономических и политических процессов.
- 13 Исследования процедур социально-экономических и политических процессов.
- 14 Оформление отчета об исследовании социально-экономических и политических процессов.
- 15 Социологические исследования.
- 16 Исследование посредством социально-экономического экспериментирования.
- 17 Обыденное и научное знание. Методы научного познания. Критерии и нормы научного познания.

#### **Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Понятие, виды и типы социально-экономических процессов. Особенности управляемых социально-экономических процессов.
2. Функции управления социально-экономическими процессами (методы, основанные на использовании знаний и интуиции специалистов; методы формализованного представления систем управления; методы исследования информационных потоков).
3. Системный анализ — конструктивное направление исследования процессов управления. Основные подходы в системном исследовании.
4. Социометрия (Социометрическая процедура).
5. Роль и принципы поведения менеджеров при проведении исследований социально-экономических и политических процессов.
6. Роль исследований социально-экономических процессов в научной и практической деятельности.
7. Социально-экономические процессы в системах управления организаций. Объекты исследования.
8. Общие положения методологии исследования социально-экономических процессов. Принципы исследования.
9. Классификация и состав конкретных методов исследования.
10. Концепция и разработка гипотезы исследования.
11. Диалектический подход к исследованию. Процессный подход к исследованию.
12. Ситуационный подход к исследованию. Функциональный подход к исследованию.
13. Системный подход к исследованию взаимодействия производственно-экономических и социальных переменных.

14. Теоретические методы (метод точечной интерполяции; графические методы).
15. Логико-интуитивные методы: (Экспертные методы исследования, Метод тестирования, Метод ССВУ-анализа, Метод творческих совещаний, Эмпирические методы, Комплексно-комбинированные методы).
16. Социологические исследования.
17. Исследование посредством социально-экономического экспериментирования.
18. Характеристика этапов проведения исследований. Основные положения процесса планирования исследования.
19. Формы организации исследования. Консультирование как форма организации исследования.
20. Состав стадий и этапов исследования. Состав и особенности работ на основных этапах исследования.
21. Источники получения информации для исследования.
22. Заключение договора на проведение исследования.
23. Общие положения по оформлению отчета об исследовании. Структура и требования к содержанию отчета об исследовании. Правила технического оформления отчета об исследовании.
24. Основные направления исследования социально-экономических процессов.
25. Особенности и функции управляемых социально-экономических процессов.
26. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социально-экономических и политических процессов.
27. Менеджеры-исследователи социально-экономических и политических процессов.
28. Социально-экономические процессы в системах управления организаций.
29. Планирование и организация исследования социально-экономических и политических процессов.
30. Модели системного анализа, критерии, ограничения, метод структуризации проблемы, построения дерева.
31. Фактологическое обеспечение исследований.
32. Методы анализа документов в социологическом исследовании.
33. Метод опроса в социологическом исследовании.
34. Наблюдение как метод сбора первичной социологической информации.
35. Социологический эксперимент.
36. Методы обработки и анализа социологической информации. Программное обеспечение социологического исследования.
37. Метод экспертных оценок, метод Дельфи, анкетные методы, численная оценка.
38. Моделирование как метод исследования.
39. Сетевые методы планирования и управления, понятие, назначение.
40. Деловые игры как метод экспериментирования, их назначение и содержание.
41. Проектирование документов, регламентирующих деятельность организации, подразделения, должностного лица.
42. Оценка эффективности организационной структуры.
43. Расскажите порядок расчета эффективности системы управления.
44. Процесс анализа эффективности системы управления.

## **5.2. Темы письменных работ**

### ***Темы контрольных работ***

1. Основные показатели исследований социально-экономической системы.
2. Управляемые социально-экономические процессы: их свойства и особенности.
3. Классификация управляемых социально-экономических процессов.
4. Специфика управления социально-экономическими процессами.
5. Основные функции управления социально-экономическими процессами.
6. Понятие политических процессов, политической сферы.
7. Особенности политических процессов.
8. Типология политических процессов.
9. Особенности политического развития.
10. Особенности международных политических процессов.
11. Тенденции развития современной внешнеполитической стратегии России.
12. Понятие метода. Методология социального познания, методология естественнонаучного познания.
13. Общенаучные методы исследования. Эмпирические методы исследования.
14. Логические исследования, сущность и виды логических исследований.
15. Виды экспертных оценок. Коллективные экспертные оценки.
16. Критерии отбора группы экспертов.
17. Метод Дельфи, его особенности.
18. Метод круглого стола. Метод «мозгового штурма», его разновидности.
19. Социологический опрос, его основные черты. Сплошной опрос, выборочное обследование.
20. Классификация вопросов. Композиция и оформление анкеты.
21. Логический контроль и апробация составленной анкеты.
22. Интервью.
23. Численная оценка.
24. Разработка программы исследования.
25. Определение методической процедуры исследования.
26. Выбор метода сбора первичных данных.
27. Организация исследования.
28. Методы исследования политических процессов. Современные методы изучения политики.
29. Технологические приемы исследования политических процессов.
30. Понятие и основные подходы к принятию решений.
31. Особенности сферы государственного управления. Этапы принятия решений.
32. Оценка эффективности принятия решения.
33. Социальное настроение как инструмент общественной саморегуляции, как показатель степени политической и социальной напряженности в обществе.
34. Процесс формирования социального настроения, степень его зависимости от микросреды, мезосреды и макросреды.
35. Изучение социального настроения на местном уровне для принятия управленческих решений.

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### Вопросы для самостоятельной практической работы

1. Дайте общее определение дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов», охарактеризуйте ее онтологическую и гносеологическую стороны.
2. Исследование специфики социально-экономических и политических процессов: либеральных, консервативных, социал-демократических.
3. Выделите и охарактеризуйте типы социально-экономических и политических процессов.
4. В чем заключается особенность социального познания?
5. Общенаучные методы исследования социально-экономических и политических процессов.
6. Теоретический уровень исследования социально-экономических и политических процессов.
7. Охарактеризуйте методы анализа и синтеза в исследовании социально-экономических и политических процессов.
8. Охарактеризуйте метод аналогии в исследовании социально-экономических и политических процессов.
9. Охарактеризуйте методы индукции и дедукции в исследовании социально-экономических и политических процессов.
10. Исследовательские основы системного анализа. Формирование и построение дерева целей. Построение модели системного анализа.
11. Метод сравнительного анализа и его применение в исследовании социально-экономических и политических процессов.
12. Применение современных методов социологии в исследовании социально-экономических и политических процессов. Социометрия.
13. Охарактеризуйте американскую социально-экономическую модель.
14. Охарактеризуйте германскую социально-экономическую модель.
15. Охарактеризуйте французскую социально-экономическую модель.
16. Охарактеризуйте шведскую социально-экономическую модель.
17. Охарактеризуйте китайскую социально-экономическую модель.
18. Перечислите методологические подходы современных российских экономистов к исследованию социально-экономических процессов.
19. Раскройте содержание понятия «национальная экономическая система».
20. Междисциплинарная связь методологии исследования социально-экономических и политических процессов.
21. Охарактеризуйте диалектический метод в исследовании социально-экономических и политических процессов.
22. Синергетический подход в исследовании социально-экономических и политических процессов как самоорганизующихся и саморазвивающихся. Экономические и социально-политические критерии порядка и хаоса.
23. Экспертные методы исследования социально-экономических и политических процессов.
24. Методы индивидуальных и коллективных экспертных оценок. Формы экспертного опроса и процедуры экспертной деятельности. Метод Дельфи.
25. Роль игровых методов в определении эффективности принимаемых решений и выявлении степени риска в социально-экономических и политических процессах.
26. Сформулируйте понятие и приведите пример экономического риска.
27. Приведите пример применения метода «мозгового штурма» в исследовании экономического процесса.
28. Сформируйте модель проектного риска в экономике и политике.
29. Теоретические и конкретно-прикладные методы исследования форм и типов собственности в России.
30. Конкретно-прикладные методы исследования процессов социальной стратификации в России.
31. Раскройте содержание понятия «экономический ресурс».
32. Роль статистических и социологических факторов в исследовании социально-экономических и политических процессов, влияющих на уровень и качество жизни.
33. Перечислите критерии, раскрывающие понятие «качество жизни».
34. Метод моделирования социально-экономических и политических процессов.
35. Специфика аналитических методов в диагностике и прогнозировании занятости населения, рынка труда, проблем безработицы.
36. Понятие «человеческий капитал» в современных социально-экономических процессах.
37. Раскройте содержание понятия «экономический интерес».
38. Приведите пример управленческого решения в политике с последующим положительным или отрицательным социальным последствием.
39. Экономическое поведение людей как социальные и цивилизованные факторы социально-экономических процессов
40. Понятие «политический процесс» как базовое при научном анализе политической действительности.
41. Дайте характеристику субъектов политических процессов.
42. Охарактеризуйте категории «политическая деятельность» и «политические отношения».
43. Структура политического знания.
44. Перечислите элементы, составляющие понятие «политический институт».
45. Роль традиций в осмыслении политических явлений и процессов.
46. Перечислите социологические методы анализа политических процессов.
47. Основные этапы разработки методологии исследования политических процессов
48. Статистические методы: первичные и вторичные данные, одномерная модель, бинарная модель, множественный анализ.
49. Гуманитарные подходы: включенное наблюдение (открытое и скрытое), интенсивное интервьюирование.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы по текущему контролю
2. Вопросы для промежуточной аттестации
3. Темы контрольных работ
4. Вопросы для самостоятельной практической работы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Вертакова Ю.В., Согачева О.В.	Исследование социально-экономических и политических процессов. : учебное пособие	Москва : КноРус, 2021	<a href="https://book.ru/book/938825">https://book.ru/book/938825</a>
Л1.2	Николаев К.Н., Подольная Н.Н., Сажин Ю.В.	Экономико-статистическое исследование комплексного социально-экономического развития муниципальных образований : монография	Москва : Русайнс, 2020	<a href="https://book.ru/book/934874">https://book.ru/book/934874</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кожевина О.В.	Методология динамической оценки социально-экономического развития территорий : монография	Москва : Русайнс, 2020	<a href="https://book.ru/book/935159">https://book.ru/book/935159</a>
Л2.2	Рисин И.Е., Мельник Е.Н.	Стратегическое планирование социально-экономического развития субъектов Российской Федерации : учебное пособие	Москва : Русайнс, 2021	<a href="https://book.ru/book/939244">https://book.ru/book/939244</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э1	Экономика. Социология. Менеджмент: Федеральный образовательный портал ( <a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a> )			
Э2	Министерство экономического развития и торговли России ( <a href="http://www.economy.gov.ru">http://www.economy.gov.ru</a> )			
Э3	Book.ru: Электронно-библиотечная система ( <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> )			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Программное обеспечение WinSL 8.1 RUS OLP NL AcdmLegalization, 4HR-00399			
6.3.1.2	Программное обеспечение WinPro 8.1 RUS OLP NL Acdm, FQC-08171			
6.3.1.3	Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, 79P-04728			
6.3.1.4	AdobeAcrobatReader (свободно распространяемая)			
6.3.1.5	MozillaFirefox (свободно распространяемая)			
<b>6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	Общероссийская Сеть Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>			
6.3.2.2	Корпоративный менеджмент. Библиотека управления: [сайт]. – URL: <a href="https://www.cfin.ru/rubricator.shtml">https://www.cfin.ru/rubricator.shtml</a>			
6.3.2.3	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>			

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, оснащена демонстрационным оборудованием (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочая станция преподавателя с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в виде презентаций.
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроjectionным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ»
7.3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций укомплектована специализированной мебелью, оснащена видеопроjectionным оборудованием для презентаций (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО «МАЭУ».
7.4	Учебная аудитория для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью.
7.5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.
7.6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<p><i>1. Методические рекомендации по самостоятельной работе в процессе изучения дисциплины</i></p> <p>Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач).</p> <p>Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.</p> <p>Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом. Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.</p> <p>Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана</p>	

прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

## *2. Методические рекомендации по самостоятельной работе с конспектом лекции.*

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл.

Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи в конспекте должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом, что дает общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

## *3 Методические рекомендации по подготовке к практическим и семинарским занятиям*

Следует понимать, что именно с лекции начинается подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа 1-й - организационный, 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятию семинарского типа рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале семинара обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения

по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.